



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
COLEGIO ALEMÁN DE CHILLÁN

CONTENIDOS

	Introducción	3
	Presentación	4
I	Información institucional	6
II	Reseña histórica	10
III	Entorno	17
IV	Visión	21
V	Misión	21
VI	Valores y Principios	22
VII	Pilares Estratégicos	23
VIII	Propuesta Pedagógica	25
IX	Perfiles	27
X	Seguimiento	30

INTRODUCCIÓN

El Colegio Alemán de Chillán, presenta a toda su comunidad, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) cuya finalidad es definir explícitamente los lineamientos institucionales que lo identifican, para así contar con un referente común y compartido por todos sus actores guiando las opciones y decisiones institucionales.

La estructura del Proyecto Educativo Institucional se ordena de la siguiente forma:

En primer lugar, se presentan diversos Antecedentes Institucionales, que posibilita el conocimiento del contexto institucional, brindando información relativa al propósito del Proyecto, los criterios y metodologías para su actualización y también diversos contenidos que posibilitan su identificación y caracterización.

En segundo lugar, se explicitan los componentes que constituyen el Ideario, que explicita la Visión, Misión, Principios y Valores institucionales y la Propuesta Pedagógica.

En la tercera sección se incluyen los Perfiles, que define y caracteriza a los actores que participan en los procesos, para que el Proyecto Educativo sea posible de implementar y lograr la Visión y Misión declaradas.

Finalmente, se explicita las formas y modalidades de seguimiento del Proyecto Educativo y su relación con otros instrumentos de gestión institucional.

PRESENTACIÓN

El Colegio Alemán de Chillán es una comunidad con historia y tradición, intrínsecamente educativa como la nuestra, es esencial poder contar, con un referente institucional que guíe al establecimiento en su desarrollo hacia la consecución de los grandes propósitos compartidos por la propia comunidad educativa.

El presente proyecto, es fruto de la participación activa de cada una de las personas que componen nuestra institución, para el logro de un diseño pedagógico objetivo, que acredite y demuestre la razón de ser de nuestro establecimiento. Estudiantes, profesores, directivos, funcionarios, padres y apoderados y el directorio, tuvieron su espacio para aportar en el diseño del Proyecto que le permita al Colegio responder a los desafíos de la sociedad moderna y en especial de nuestro país.

En lo práctico, la primera parte del proceso fue guiado por una consultora externa, en el año 2014, la que comenzó con el levantamiento de información, mediante entrevistas individuales, grupales y la realización de talleres de trabajo y reflexión durante el año 2015, con diversos representantes de la comunidad, que posibilitó la definición de diversos lineamientos estratégicos institucionales; la Visión, Misión, Valores y Principios Institucionales son algunos de estos, los cuales se integran en el presente documento.

Este Proyecto Educativo busca ser el espejo amplio en donde todos los estamentos del Colegio hacen realidad los sueños y propósitos académicos y formativos, con el ímpetu propio de quienes están en permanente búsqueda del saber.

Para la actualización de nuestro Proyecto Educativo, debemos considerar que nuestro país se transforma a un ritmo acelerado producto del desarrollo científico y tecnológico, la apertura económica, la globalización de los mercados y la asociación con otros estados. Lo que nos exige y motiva a un desarrollo integral de nuestros estudiantes, con un marcado énfasis en valores

conductuales éticos, desarrollados a través de actividades recreativas, culturales, deportivas y curriculares tendientes a crear, entregar y promover entre nuestros niños y niñas, los espacios de tolerancia, comprensión, solidaridad, justicia y paz.

Nuestro Proyecto refleja la decisión y compromiso de docentes, alumnos, auxiliares, padres y apoderados para ir en la búsqueda de la identidad de nuestra unidad educativa, lo que lleva consigo un gran desafío y responsabilidad, para ir asumiendo cambios trascendentes con énfasis en lo pedagógico y la buena convivencia escolar.

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Alemán de Chillán, ha sido revisado por los diferentes estamentos de la comunidad, en reuniones abocadas principalmente a analizar y actualizar sus lineamientos conforme a la situación actual de la comunidad educativa y se operacionaliza en un Plan estratégico orientado a desarrollarse en un periodo de 5 años.

I.- INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Deutsche Schule Chillán, identificado con el Rol Base de Datos número 3720-6, tiene su domicilio a la fecha en calle Alcalde Flores Millán #1007, Chillán.

Es un tipo de establecimiento Mixto, de carácter Particular Pagado, presidido por un directorio, quienes son los encargados de administrar los bienes de la Corporación Colegio Alemán de Chillán, a través de un sector administrativo.

Respecto a los niveles educativos, nuestro establecimiento educacional imparte desde Prepre-Kindergarten hasta Cuarto año de Educación Media, científico humanista. En el momento de la actualización de nuestro proyecto educativo, el establecimiento cuenta con una matrícula de 521 estudiantes, distribuidos en 2 cursos en los niveles de Prepre-Kindergarten y Pre-Kindergarten, y un curso por nivel desde Kindergarten hasta Cuarto año de Educación Media. La proyección de nuestro colegio para el año 2016, es contar con dos cursos en los niveles Prepre-Kindergarten hasta Primer año de Educación General Básica y así tener una matrícula total de aprox. 617 estudiantes.

Nuestra comunidad a la fecha esta compuesta por:

- 1 Directora
- 1 Psicóloga
- 5 Educadoras de Párvulos
- 8 Asistentes de Educación Parvularia
- 38 docentes distribuidos desde Primer año de E.G.B. hasta cuarto año de Educación Media.
- 2 Asistentes para E.G.B. (1 en Primero Básico y 1 en Segundo Básico)
- 1 Inspectora desde Prepre-kindergarten hasta sexto año de E.G.B
- 1 Inspectora desde séptimo año de E.G.B. hasta cuarto año de Educación Media.
- 1 Secretaria académica

- 1 Secretaria de dirección
- 1 Bibliotecaria
- 1 Encargado de informática
- 1 Jefe de Administración y finanzas
- 2 Asistentes Administrativos
- 10 auxiliares.

Nuestro establecimiento posee 6.423, 22 m² construidos, emplazados en un terreno que abarca 18.273,94 m², incluida una cancha empastada.

En cuanto a salas de clases se cuenta con:

- 2 salas de arte
- 1 sala de tecnología
- 1 sala de música
- 2 salas talleres extraprogramáticos
- 2 salas de inglés
- 2 sala de alemán
- 2 salas multimedias
- 2 salas Prepre-Kindergarten
- 2 salas de Pre-Kindergarten
- 1 sala para cada nivel desde Kindergarten a octavo básico
- 1 sala de Historia
- 1 sala de Lenguaje
- 1 sala de Matemática
- 1 sala de Ciencias Teóricas
- 1 sala multiuso

Respecto a laboratorios, el Colegio cuenta con:

- 1 laboratorio de Computación

- 1 laboratorio de Biología
- 1 laboratorio de Química y Física

Para el fomento lector:

- 1 Biblioteca de Educación Parvularia
- 1 Biblioteca desde primer año de E.G.B hasta IV año de Enseñanza Media

Para el desarrollo del trabajo institucional:

- 1 oficina de dirección
- 1 oficina secretaria
- 1 oficina de administración
- 1 oficina psicóloga
- 1 oficina Coordinación de Formación
- 3 oficinas de Coordinadores de Ciclo
- 1 oficina de Coordinación Parvularia
- 2 oficinas de atención de apoderados
- 2 oficinas de inspectorías
- 1 oficina de auxiliares

Espacios comunes:

- 1 gimnasio
- 1 patio techado
- 1 casino
- 1 aula magna
- 1 sala de profesores
- 1 sala de estaciones de trabajo docente, por departamento
- 1 sala de juegos para el desarrollo motriz en Educación Parvularia
- 1 salón multifuncional (tercer piso)

Varios:

- 1 cocina en Educación Parvularia
- 1 enfermería
- 1 fotocopiadora y central telefónica
- 1 portería
- 1 capilla
- 3 salas de Bodega
- 1 caldera
- 14 salas de baño.

A partir del año 2016, la estructura organizacional del Colegio es la siguiente:

II.- RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio Alemán de Chillán nació como entidad educativa el 23 de octubre del año 1981 y abre sus puertas el año 1982 en Avenida Bernardo O'Higgins N°1271, con tres cursos (Pre-Kindergarten, Kindergarten y Segundo Año Básico) y una matrícula de 33 alumnos, iniciativa impulsada desde sus inicios por un grupo de padres y apoderados que buscan una alternativa bilingüe en Chillán, inspirada en el humanismo cristiano abierto a la comunidad, en un ambiente familiar, que respete la libertad de culto, entregando valores fundamentales, sin discriminación.

En 1986 se otorga Personalidad Jurídica al Colegio. Posterior a esto, en 1987 este es reconocido por la República Federal de Alemania.

El 03 de octubre de 1987, se coloca la primera piedra del nuevo Colegio ubicado en Alcalde Flores Millán N° 1007, para ser inaugurado en un acto solemne, el día sábado 22 de octubre de 1988, con dos pabellones y ocho salas. El mismo año se crea el primer año de Educación Media, científico-humanista y además se inicia la modalidad de dos cursos por nivel.

En 1989, finalmente, el Colegio se traslada al sector Quinta Agrícola de la ciudad de Chillán, con una matrícula de 321 alumnos de Pre-Kinder a II año de Educación Media.

El día 12 de agosto de 1990 se inauguran las dependencias de Educación Parvularia. Seguido a esto en 1991 se realiza la primera Ceremonia de Licenciatura de IV año de Educación Media. En esta oportunidad 17 alumnos egresaron de nuestro establecimiento.

Años posteriores, el día 03 de marzo de 1998, se inaugura la tercera etapa ubicada por Avenida Paul Harris, completando así una superficie construida de 2.600 m², junto a esto se inicia el nivel Pre-Pre-Kindergarten, con una matrícula de 20 estudiantes.

Durante el año 1999, se trabajó en la construcción de un anhelado casino, que se inaugura finalmente el año 2000. Durante este último año, debido a la llamada “crisis asiática” que afectó la economía mundial, llegando sus efectos a nuestra ciudad y en particular a nuestro establecimiento, es que este se vio afectado con una merma significativa en la matrícula. Esta situación, obligó a reestructurar la organización interna, quedando nuevamente un curso por nivel, concretándose definitivamente el año 2002.

El colegio fue asesorado, entre los años 2001 y 2002, por la Fundación Barnechea, cuyo objetivo fue incentivar el amor por la lectura, mejorar la velocidad y comprensión de textos, interviniendo desde primero básico a cuarto año de educación media.

Entre los años 2003 y 2010 el Colegio interviene el área curricular en diversos ámbitos vinculados al diseño e implementación curricular en Educación Parvularia, reestructuración de asignaturas de lenguaje y matemática para el mejoramiento de la práctica curricular y aprendizajes generando las condiciones para la obtención de mejores logros académicos. También se fortaleció el rol del profesor jefe y se implementó la escuela para padres y el plan de virtudes, que se trabajó anualmente hasta el año 2012. Este proceso fue asesorado por la consultora “PAIDEIA”

El deporte es también un área anhelada para desarrollar y potenciar; estos sueños se materializan el año 2005, con la inauguración de la cancha empastada, la pista atlética y tribunas.

En enero del año 2006, se construyen instalaciones exclusivas para el trabajo docente. Lugar especialmente diseñado, para que puedan organizarse por áreas de trabajo. Cada estación es implementada con un computador por departamento.

En el año 2007 nuestro colegio fortaleció el área de enseñanza del idioma inglés, con la asesoría TASK. A partir de este año, el Colegio realiza una reestructuración, formándose en el año 2009 el departamento de Inglés.

En otro ámbito y debido al crecimiento de nuestra comunidad educativa y pensando en la comodidad de nuestros estudiantes, es que en el año 2008 se reestructura el casino y es ampliado, ofreciendo así un mejor y seguro servicio.

Nuestro establecimiento buscando apoyo didáctico en las nuevas tecnologías, implementa en el año 2009, dos salas multimedia, completamente equipadas con pizarras interactivas digitales, radios y data show (proyectores). Este mismo año y siguiendo los lineamientos de modernización, se completa el equipamiento de la sala de computación, dotando al Colegio con un computador para cada estudiante. Es además, una necesidad imperante la construcción de un espacio protegido para la realización de actividades deportivas; por ello durante este año, se inicia la construcción del piso del gimnasio de nuestro establecimiento.

Durante el año 2010, se construye el techo del gimnasio, concretando así la primera etapa de construcción. En el transcurso de ese año, además se evidencia la necesidad de proveer a cada sala con implementación audiovisual, lo que permitirá el desarrollo de mejores prácticas pedagógicas, por lo que se instalan en cada aula una radio y un data show. También se instaura el nuevo Sistema de Notas, SINEDUC, que permite modernizar la labor pedagógica referido al proceso de calificaciones, observaciones de estudiantes, información actualizada del proceso curricular, a la que pueden acceder los apoderados y así apoyar de forma acertada el proceso de aprendizaje de sus hijos.

En diciembre del mismo año se aprueban, vía liga de Colegio Alemanes de Chile, los planes y programas de la asignatura de inglés, para ser impartido en los niveles de primero a cuarto año básico, posicionando a nuestro establecimiento como el primer Colegio Alemán de Chile que imparte inglés en estos niveles.

Así como el deporte es un área que nuestro colegio se ha ocupado en desarrollar, la música también ha sido una instancia que promueve en nuestros estudiantes un crecimiento integral, por esto en el año 2011 se invirtió en la compra de instrumentos que permitieran el mejor desarrollo de las clases de educación musical y talleres extraescolares para nuestros estudiantes.

Ya en el año 2013 contábamos con una matrícula de 475 estudiantes, por lo que era necesario crear espacios aún más adecuados para el desarrollo de nuestra labor pedagógica, entonces en diciembre de este año, se inicia la renovación del edificio de educación parvularia, que dará espacios para la creación de cursos paralelos. Sumado a esto y continuando con el proyecto de mejora en el área de educación musical, se crea la orquesta infantil de nuestro colegio, requiriendo la implementación instrumental completa para el desarrollo de este nuevo proyecto.

En el segundo semestre del 2013 se realizó un diagnóstico de la biblioteca escolar. Se contrastó la realidad del colegio con los “Estándares para la biblioteca escolar” promulgados por Mineduc y se diseñó un proyecto de renovación que consideró mobiliario, aumento de la colección y automatización del préstamo, además de un plan de actividades de promoción de la lectura para el año.

El diagnóstico consideraba también la intervención en la biblioteca de educación parvularia, que se postergó para el segundo semestre de 2014 por dos razones: la construcción de nuevas instalaciones para la educación parvularia y el tiempo destinando a la implementación del proyecto de biblioteca.

En el año 2014, se comienza a trabajar con una nueva plataforma virtual para el desarrollo curricular, emigrando desde SINEDUC a Syscol. En mayo del año 2014, finaliza la renovación del edificio de Educación Parvularia, contando en la actualidad con salas para cada nivel, una sala de juego para el desarrollo de la motricidad gruesa, baños para estudiantes, baños y oficinas para el personal docente, patio de juegos, permitiendo así la formación de un nuevo Prepre-Kindergarten. Unido a esto, se inicia la implementación de la Biblioteca de Educación Parvularia,

que tiene por objetivo fomentar el amor por los libros y la curiosidad por el conocimiento, para apoyar el desarrollo intelectual de los niños, sus profesores y sus familias.

Podemos decir que el 2015 fue un año de crecimiento, consolidación y actualización en diversos aspectos. Crecimiento, pues este año ya se cuenta con 2 cursos en los niveles Prepre-Kindergarten y Pre-Kindergarten, proyectándonos para el año 2016 con 2 cursos más en los niveles de Kindergarten y Primer año de E.G.B.

En febrero de este mismo año se comenzó a desarrollar un proceso conjunto de crecimiento y actualización guiados por la Consultora DeAB. A partir de un diagnóstico institucional, el primer semestre se trabajó en la actualización de las funciones y roles de cada uno de los estamentos del colegio, bajo los criterios de las exigencias educacionales de nuestra actualidad.

Otro paso importante, ha sido la redefinición de los lineamientos institucionales y de un plan estratégico para el Colegio, incluyendo los conceptos de Misión y Visión del Colegio Alemán de Chillán, que constituyen los pilares de toda organización. Además, se han actualizado nuestros valores y principios como institución. También, esto ha dado paso a una nueva estructura organizacional, que se implementará en 2016 y a la construcción de un cuadro de mando integral para que todas las acciones que realicemos sean acorde con los lineamientos estratégicos y le den sustento a nuestro Proyecto Educativo Institucional.

En materia de infraestructura, durante el año 2015 la inauguración de nuestro gimnasio es quizás el hito de este año. La materialización de este espacio, con el que hace mucho tiempo anhelábamos contar, ha sido un camino largo y no exento de dificultades y por lo mismo, valorado y apreciado por todos. Desde su inauguración oficial en el mes de agosto, ha sido escenario y ha cobijado las distintas disciplinas deportivas, actividades artístico-culturales y ceremonias que se desarrollan en nuestro colegio.

También es importante destacar que en 2015 se define que a partir del año 2016 todos los alumnos de II año medio realizarán la Gira de Estudios a Alemania, la cual tendrá una duración de 15 días. Este nuevo proyecto busca principalmente que la totalidad de nuestros alumnos conozcan y vivan directamente la cultura alemana y además, motivarlos para participar en el programa de intercambio estudiantil en Alemania, que se realiza en alianza con el DCB - Liga Chileno Alemana – entre los meses de diciembre y febrero de cada año.

A lo largo de estos 34 años de vida y crecimiento de nuestro establecimiento, los logros académicos son importantes de destacar, posicionando a nuestro colegio dentro de los 100 mejores de Chile, según resultados de pruebas de medición externa, tales como SIMCE y PSU. Siendo destacados en diversos medios de difusión pública, como diarios, revistas y reportajes en profundidad, como por ejemplo revista “Qué PASA” de marzo del año 2015, la cual realiza un estudio de los establecimientos a nivel nacional que obtuvieron los mejores resultados en la PSU en la última década, posicionando a nuestro colegio en el lugar 98 a nivel nacional.

En los últimos 5 años, Deutsche Schule Chillán, ha rendido diversas pruebas, tanto nacionales como internacionales, dentro de las primeras, en particular Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), en segundo básico; dicha evaluación, comenzó a aplicarse el año 2012 evaluando comprensión de lectura, en la cual nuestros estudiantes han obtenido como promedio 304 pts. Respecto al SIMCE de cuarto año básico se ha obtenido una sumatoria de 309 pts. considerando puntaje de lenguaje y matemática. En la misma línea, sexto año de E.G.B desde el año 2013 que ha sido evaluado en las mismas áreas académicas, ha logrado como promedio 310 pts. Octavo año básico de E.G.B. a lo largo de estos años también ha destacado a nuestro colegio a nivel nacional, regional y comunal, con un promedio de 313 pts. Así también, II año de Educación media ha rendido SIMCE obteniendo un promedio acumulado de 327 pts.

La Prueba de Selección Universitaria (PSU) también se ha constituido en una herramienta para evaluar la calidad de nuestra educación. En esta instancia evaluativa es que hemos obtenido importantes logros que vale la pena mencionar como puntajes Nacionales en los años 2001, 2002, 2009 y dos puntajes nacionales en el año 2013 todos en el área de Educación Matemática.

Del mismo modo, en las pruebas internacionales de Alemán, nuestros estudiantes han destacado logrando en el examen *ZDP A1*, de cuarto año básico, un porcentaje acumulado desde 2010 de 85.4% de aprobación. En la prueba *ZDP A2*, de séptimo año básico, nuestros estudiantes presentan un 71.8% de aprobación del total de alumnos que rindieron esta prueba. En cuanto al *DSD I* que rinden los estudiantes de II año medio, han promediado desde el año 2010, 61% de logro y en el examen *DSD II* que evalúan a educandos de IV año medio, nuestros alumnos han logrado un acumulado de 49% de logro.

En el idioma Inglés, también nuestro colegio ha destacado logrando importantes certificaciones. En la prueba *Starters* de tercer año básico, rendida el año 2014, nuestros estudiantes lograron un 93% de aprobación. Del mismo modo, en *Movers* de cuarto año básico obtuvieron un 92% de logro. En el mismo contexto, en la prueba *Flyers* de sexto año básico, rendida el año 2014, nuestros alumnos alcanzaron un 72% de éxito. Respecto al *Ket*, prueba para séptimo año básico, lograron un 81% de los objetivos planteados en la evaluación. Por otro lado, en enseñanza media se rinden las pruebas *PET* en segundo medio y *FCE* en IV año medio, nuestro estudiantes obtuvieron un 83% y 100% de logro respectivamente como promedio en los últimos 5 años.

En resumen y como se ha descrito, nuestro establecimiento destaca por su crecimiento a lo largo de estos años, por su tenacidad para enfrentar momentos de crisis, y por su educación integral, preocupados por el arte, música y deporte, buscando desarrollar en nuestros estudiantes habilidades académicas, sociales y emocionales que le permitan hacer frente a la sociedad globalizada.

III.- ENTORNO

Nuestro establecimiento está inserto en el sector nororiente de la ciudad de Chillán, de fácil acceso a través de locomoción pública y/o privada. Ubicado aproximadamente a 15 min. desde la plaza de Armas de nuestra ciudad.

Respecto a las características económicas de nuestro entorno, se describe como un nivel económico alto, con focos productivos en el área agrícola, judiciales y de servicios. La ocupaciones laborales preponderantes en nuestro entorno son abogacía, medicina, ingenierías comerciales, agricultura y agronomía. Se presentan bajos niveles de cesantía.

En sus características demográficas, la ciudad de Chillán presenta una población aproximadamente de 181.130 habitantes, 86.934 hombres y 94.196 mujeres, según datos del plan de Desarrollo comunal 2011-2015. Respecto a las creencias, la población mayor de 15 años, en la comuna de Chillán es predominantemente “Católica”, esto con un 64,57% respecto del total; le sigue la religión “Evangélica” con un 20,99%.

Debido a las características de crecimiento económico de nuestra ciudad y a los cambios de dependencia de los colegios por la Reforma Educacional impulsada durante el año 2014, es que existe a la fecha un aumento en la demanda de los servicios que otorga nuestro establecimiento educativo. Es también un factor importante de esta demanda, la capacidad de nuestros egresados de incorporarse de manera exitosa a la Educación Superior, con altos puntajes en la prueba de selección universitaria (PSU), y un buen desempeño durante el desarrollo de sus carreras que se traduce, mayoritariamente en éxito profesional.

A su vez, el Colegio Alemán de Chillán es una institución educacional que forma parte de la iniciativa del gobierno alemán PASCH - Colegios, socios para el futuro / “Schulen – Partner der Zukunft” y como tal, está acreditada para promover el aprendizaje del idioma alemán, su cultura y el entendimiento entre los pueblos.

En su gestión de formación, el Colegio Alemán de Chillán trabaja en cooperación con la Oficina Central para los Colegios en el Extranjero (ZfA) y por lo tanto, ha sido habilitado para promover y ofrecer el Diploma de Idioma Alemán como Título Acreditativo de esta lengua extranjera. En este sentido, el colegio puede acceder a diferentes beneficios, tanto para alumnos como para docentes.

Los alumnos que obtienen el Diploma de Idioma Alemán poseen una garantía de calidad, pues con este se establecen estándares internacionales que les permiten el acceso a escuelas de preuniversitario para participar en programas de bachillerato o bien, en universidades en Alemania para cursar estudios de pre y postgrado. Además, los docentes pueden acceder a programas de perfeccionamiento en diferentes ámbitos de la pedagogía acreditando su nivel idiomático superior.

Siguiendo la línea de formación alemana, Deutsche Schule Chillán, tiene como aliado estratégico al Instituto Profesional Alemán Wilhelm von Humboldt (LBI) para la formación de Educadoras bilingües para la Educación Preescolar y de Profesores/as bilingües para la Enseñanza Básica y Media de los colegios de habla alemana en Chile. Además de esta tarea principal, el LBI ofrece perfeccionamiento abierto a todas las Educadoras y a todos los Profesores interesados y acompaña a los colegios a través de proyectos pedagógicos. El instituto visita anualmente los colegios para promover sus carreras y captar futuros profesionales.

La Liga Chileno – Alemana es otro de nuestros aliados estratégicos, que reúne a la comunidad chileno - alemana en torno al idioma alemán, su cultura y formación. Por eso, su gestión está orientada a trabajar en conjunto con los colegios alemanes en Chile para fomentar a temprana edad un sentimiento de pertenencia con la cultura alemana, fortalecer lazos y aportar al

desarrollo de Chile. El Colegio Alemán de Chillán trabaja hace más de 20 años con esta organización. La Liga Chileno – Alemana ofrece una amplia variedad de programas culturales provenientes desde Alemania y que por medio de charlas, conciertos, cine y exposiciones, entre otras, establece lazos de unión con los colegios alemanes del país. Sin embargo, es el programa de intercambio estudiantil la actividad más significativa para los alumnos y la cual cuenta con una mayor participación de éstos. Este programa permite a los alumnos conocer y vivenciar el colegio y la vida en Alemania durante un periodo de 3 meses.

Nuestro colegio tiene la oportunidad de contar con *Kulturweit* que es un servicio de voluntariado cultural internacional juvenil de Alemania. Este es un proyecto de la Comisión Alemana de la UNESCO y que es patrocinado por el Ministerio Federal de Relaciones Exteriores de Alemania. Este programa brinda a jóvenes alemanes no profesionales, la oportunidad de implicarse en la política educativa y cultural de un país en el extranjero. Ellos actúan de modo altruista y apoyan las diferentes actividades planificadas para ellos por la institución de acogida. Como tal, el Colegio Alemán de Chillán adhirió recién al año 2014 a este programa, habiendo contado a la fecha con dos voluntarios, los cuales han apoyado la gestión pedagógica del Departamento de Alemán dentro y fuera del aula. Estos jóvenes colaboran en las tareas de clases, realizan actividades lectivas supervisadas por el profesor titular, cursos de conversación, dirigen actividades extraprogramáticas y diferentes proyectos tendientes a promover el intercambio de culturas. De este modo, los voluntarios participan activamente descubriendo sus potenciales y aportando una imagen actual de Alemania.

Las alianzas en el área idiomática de Inglés, también han permitido al colegio cimentar expectativas del entorno, es así como en el año 2010 nuestros estudiantes de IV año de educación media, comienzan a rendir de manera oficial el examen FCE (First Certificate in English), medición de inglés general realizado por la Universidad de Cambridge y que certifica el uso y conocimiento del idioma en un nivel B2, del mismo modo los profesores del departamento en el año 2011, rindieron el examen CAE (Certificate in Advanced English) de la Universidad de Cambridge, que certifica el alto nivel idiomático de nuestros docentes.

Otra instancia importante de participación es la Asociación de Colegio Particulares de Chillán (ACOPACH), donde nuestro colegio participa de la organización de actividades de índole deportivo, artístico y cultural. Brindando a nuestros estudiantes la posibilidad de desarrollar sus habilidades más allá de lo académico.

Por otro lado, nuestra institución ha creado alianzas con diversas entidades de Educación Superior y Formación Técnica, tales como Universidad Bio-Bio, Instituto Profesional Santo Tomás, entre otros, sirviendo como centro de realización de prácticas profesionales en los niveles de Educación Parvularia.

Del mismo modo, nuestros estudiantes de IV año de Educación Media, tienen la oportunidad de vincularse con su futuro profesional a través de pasantías en diversas empresas de la comunidad regional, logrando la formación de alianzas perdurables y de cooperación en el desarrollo académico de nuestros educandos. Junto a esto, la Universidad del Desarrollo, lleva a cabo una serie de charlas-talleres, enmarcadas en el plan de orientación vocacional desde séptimo básico a cuarto medio de nuestro colegio.

El Centro de Padres y el Club Deportivo de nuestro establecimiento, han sido un constante promotor de actividades que permiten a nuestro estudiantado vincularse con su entorno y han ideado una serie de instancias para resaltar y ocupar las bondades de nuestra geografía, es así como desarrollaron la “Semana Blanca”, instancia en la que estudiantes desde tercero hasta séptimo año de E.G.B. asisten con sus profesores jefes y profesores acompañantes, a Nevados de Chillán, tomando clases de Ski y desarrollando actividades grupales que promueven la buena convivencia escolar.

IV.- VISIÓN

La visión que nos mueve:

Ser un colegio reconocido por la formación valórica, de excelencia académica, con personas comprometidas con su entorno y capacitadas para integrarse de forma exitosa en un mundo globalizado.

V.- MISIÓN

La misión que nos convoca:

Contribuir a formar alumnos con sólidos valores universales, de excelencia académica, con enseñanza de los idiomas alemán e inglés, capaces de desarrollar al máximo sus habilidades y que aporten activamente a la sociedad.

VI.- VALORES Y PRINCIPIOS

Los Valores que nos inspiran y los Principios que nuestro Colegio busca transmitir son:

1. Responsabilidad: Actuamos en conciencia, asumiendo las decisiones tomadas y sus consecuencias.
2. Disciplina: Tenemos la convicción que la disciplina genera ambientes propicios para el cumplimiento de los objetivos.
3. Compromiso: Afirmamos que el compromiso desarrolla la voluntad y con alegría es más que un deber”.
4. Solidaridad: Creemos que vivir solidariamente estimula la empatía y los vínculos de colaboración con otros.
5. Tolerancia: Valoramos y aceptamos las distintas formas de ser, pensar, actuar para desenvolvernos en un mundo diverso.
6. Respeto: Aseguramos que el respeto fortalece el bien común y el desarrollo de una sana convivencia.

VII.- PILARES ESTRATÉGICOS

Corresponden a los grandes pilares de acción del Proyecto Educativo Institucional, en torno a los cuales se organiza y articula toda la gestión institucional, además, permiten dar estructura y organización al trabajo a desarrollar por nuestra Institución en el período 2016 – 2020.

Para facilitar su comprensión, a continuación se describe brevemente cada uno de ellos.

1. **Gestión de Personas:** son los procesos que se aplican en los sistemas de reclutamiento, selección, desarrollo, clima laboral, mantención y evaluación de los colaboradores del Colegio.
2. **Gestión Curricular y de Resultados:** son todos los procesos relacionados con el currículo escolar, satisfacción de usuarios, recursos financieros, convivencia escolar e infra estructura, con foco en la autonomía responsable y resultados de los diferentes estamentos.
3. **Gestión Estratégica y de Políticas Institucionales:** constituyen los lineamientos institucionales que constituyen una base para la gestión eficaz de los recursos, los cuales están insertos en el PEI y se fundamentan en la visión, misión y valores de la organización.
4. **Formación y Convivencia:** conforman el marco referencial y los procesos que permiten articular los valores y principios institucionales con la normativa vigente.

Los Objetivos asociados a cada uno de los Pilares Estratégicos son:

Gestión de Personas: Mejorar en forma integral la gestión de personas.

Gestión Curricular y de Resultados: Mejorar la calidad de gestión con foco en los resultados.

Gestión Estratégica y de Políticas Institucionales: Establecer e implementar políticas y estrategias para optimizar el funcionamiento del colegio.

Formación y Convivencia: Construir e implementar la línea formativa del Colegio que asegure una sana convivencia escolar.

Además, e integrando de manera transversal a todos los pilares estratégicos, están los objetivos de:

- Mejora Continua, innovación y control de cambios
- Comunicación y marketing.
- Propiciar el fortalecimiento de valores

VIII.- PROPUESTA PEDAGÓGICA

Dado que la tarea del Colegio es educar, la Propuesta Pedagógica constituye un componente fundamental del Proyecto Educativo Institucional. Esta puede definirse como un referente para los procesos formativos de los estudiantes. En dicha condición, condensa un conjunto de consideraciones teóricas respecto de la manera de entender y actuar en el proceso educativo.

Esta explicita ciertas opciones pedagógicas y constituyen un marco de referencia común que orienta el marco de actuación institucional.

Nuestra institución, por medio de jornadas reflexivas - participativas de docentes y asistentes de la educación, ha definido ciertos conceptos y principios pedagógicos que orientan nuestra labor educativa, por lo tanto Deutsche Schule Chillán asume:

a.- Conceptos centrales

El aprendizaje como “un proceso interactivo en el cual participan educandos, educadores y familias, cuyo objetivo es el desarrollo de los saberes en torno al ser, conocer, hacer y convivir, teniendo como protagonista al educando”

El enseñar como “un proceso interactivo donde el educador actúa como facilitador y mediador del aprendizaje, con énfasis en el trabajo colaborativo, en un ambiente que propicie los valores que el colegio promueve, vinculando la práctica del educador con el entorno”.

El rol del que aprende como “una disposición protagónica al aprendizaje manifestando interés por el conocimiento, representando y practicando los valores que nuestro colegio declara, en el contexto de la aplicación de aprendizajes para la vida en sociedad”.

El rol del que enseña como “mediador y facilitador, siendo este capaz de posibilitar que el educando construya su aprendizaje, utilizando diversas estrategias y técnicas que generen y mantengan un buen clima de aula”.

El currículum entendido como “un conjunto de elementos que interactúan entre sí para el logro de objetivos de aprendizaje que contribuyen a desarrollar las diferentes habilidades y competencias, permitiendo la formación integral del educando y el compromiso con su entorno. Está conformado por todo el quehacer educativo interrelacionado de tal manera, que se logren los fines propuestos”.

b.- Nuestros principios pedagógicos

Son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa, centrado en los educandos:

- Fortalecer la formación valórica, hábitos de cortesía y convivencia.
- Potenciar al máximo las habilidades, valores y actitudes.
- Desarrollar el trabajo colaborativo.
- Promover y fomentar el cuidado del medio ambiente.
- Fomentar el espíritu de investigación y el pensamiento crítico.
- Potenciar el desarrollo de la participación cívica para el logro de una mejor sociedad.
- Potenciar habilidades idiomáticas, fomentando un perfil internacional, con el objetivo de alcanzar una competencia comunicacional.
- Mantener y potenciar la excelencia académica.
- Potenciar y desarrollar las habilidades – talentos artísticos, musicales y deportivos, para lograr un desarrollo integral.

IX.- PERFILES

A continuación, se presentan los perfiles del alumno, profesores, padres y apoderados, asistentes de la educación y profesionales de apoyo.

Estos fueron formulados en coherencia con los contenidos centrales de la Misión y Valores institucionales.

Perfil del alumno

El alumno que pretendemos formar es responsable, disciplinado, tolerante, solidario, respetuoso y comprometido con sus deberes y quehaceres en todos los ámbitos. Una persona que manifiesta disposición y actitud para desarrollar su aprendizaje en forma permanente, esforzado y con un espíritu de superación personal, capaz de dar lo máximo de sí mismo.

Personas participativas y dispuestas en el desarrollo de las distintas actividades artísticas, deportivas, musicales y sociales. Conscientes de la actualidad, de su entorno y que empatizan con los demás, para ser un aporte real para mejorar su país. Con compromiso social y cívico, capaces de ejercer un liderazgo con conciencia social; sensibles y empáticos, capaces de poner sus habilidades al servicio de sus compañeros, que valoran la diversidad y resuelven sus conflictos.

Perfil del docente

Los profesores del Colegio son personas y profesionales comprometidos con sus funciones docentes y administrativas, conscientes de sus deberes y en constante capacitación. Estos participan y se involucran con el PEI del colegio aportan en las actividades de los diferentes estamentos que lo componen. En dicho contexto, que promueven y apoyan los valores que generan actitudes de cooperación y ayuda dentro de la comunidad educativa y del entorno. Potencian las condiciones para generar un clima favorable, establecen buenas relaciones personales, desarrollando un trabajo colaborativo, velando por mantener un trato cordial, cercano y amable, dentro de la comunidad educativa y con el entorno.

Perfil de los padres y apoderados

Los padres y apoderados del Colegio están comprometidos con el proceso educativo de sus hijos, en los diversos ámbitos, de carácter académicos, valórico, deportivos, artísticos y culturales propuestos institucionalmente. Están dispuestos a formar y crear hábitos de estudio y lograr “el máximo rendimiento según las capacidades de cada uno”, conociendo y aceptando las distintas habilidades y preferencias de los estudiantes y apoyarlos en sus decisiones. Están dispuestos a trabajar de forma comprometida y mancomunada con el Colegio en las diversas áreas de aprendizaje, fomentando la mutua colaboración, comenzando por su círculo más cercano para luego proyectarlo al exterior. Los padres y apoderados también son capaces de colaborar con su entorno, siendo sensibles a las necesidades de los demás, estando dispuestos a convivir de manera armónica con la diversidad.

Perfil de asistente de la educación

Los asistentes de la educación, potencian a través de distintas estrategias, los valores del Colegio, así como también el desarrollo de las habilidades en los estudiantes, en las diferentes áreas: cognitivo, social, artístico, cultural, deportivo. Apoyan y participan en actividades que involucran la conciencia social y ecológica en los educandos, realizando su labor con dedicación, prolijidad, entusiasmo y optimismo, trabajando en equipo, aportando ideas para el desarrollo de las actividades de la institución. Así mismo, contribuyen a una buena convivencia aceptando y valorando las diferencias.

Perfil de los profesionales de apoyo.

El profesional de apoyo del Colegio Alemán de Chillán tiene una actitud amable, positiva y colaborativa, con alto espíritu de superación, lo que le permite estar en constante formación y desarrollo, con motivación permanente por aprender. Son sistemáticos, ordenados, metódicos y respetuosos de los tiempos propios y ajenos. Se caracterizan por tener una actitud colaborativa que promueve el cuidado de los recursos disponibles en el colegio. Se integran con facilidad a los diversos grupos y con empatía hacia los demás. Son abiertas a contribuir al cuidado del medio ambiente.

XI.- SEGUIMIENTO

Este Proyecto Educativo Institucional (PEI) contiene diversos lineamientos institucionales que lo identifican, posibilitando así contar con un referente común y compartido por todos sus actores, que explicita diversas definiciones y opciones institucionales.

En dicha condición, el PEI brinda sentido y racionalidad a la gestión a largo plazo, articula la identidad y los propósitos de la comunidad escolar, clarifica a los actores las opciones corporativas y orienta la toma de decisiones institucionales.

Este PEI se presenta como el referente, en función del cual se diseñan los demás instrumentos de gestión institucional, los que constituyen una operacionalización de diversos conceptos y opciones contenidos en el presente documento.

Ello implica que este PEI se materializa en diversos instrumentos y herramientas de gestión institucional, que constituyen la concreción del mismo y posibilita su aplicación en diversos ámbitos para la gestión del Colegio, en un lapso de tiempo a 4 años plazo. Los instrumentos esenciales que operacionalizan el PEI son el Plan Estratégico 2016- 2019 y los Planes Anuales de cada año, comprendidos en el citado período.

En dicho contexto, con el propósito de que el proceso de evaluación permita revisar sistemáticamente los avances y grados de coherencia respecto de lo declarado en el PEI, en dichos instrumentos se incluyen objetivos estratégicos, procesos, líneas de acción, iniciativas e indicadores cualitativos y cuantitativos, que efectivamente permitan analizar el grado de alineamiento de los mismos y los respectivos avances.