



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Deutsche Schule Chillán

Versión 01 octubre 2024



Índice

A. Presentación	4
A.1 Introducción.....	4
A.2 Reseña histórica.....	5
A.3 Información institucional.....	6
B. Ideario	7
B.1 Visión.....	7
B.2 Misión	7
B.3 Valores	8
C. Convivencia y gestión de la comunidad	13
C1. Actores de la comunidad educativa.....	13
C2. Marco de convivencia escolar	14
C3. Inclusión	15
C4. Órganos de gobierno interno	16
D. Propuesta pedagógica	22
D.1 Concepción de la educación	22
D2. Perfil de egreso de los estudiantes	23
D3. Sellos educativos y valóricos	38
D4. Modelo formativo.....	40
D.5 Atención a la diversidad	41
E. Deficiones estratégicas	42
E1. Estrategia central	42
E2. Objetivos estratégicos.....	42
E3. Metas estratégicas	44



F. Definiciones operaciones	45
F1. Organigrama institucional.....	45
F2. Perfiles profesionales (descripción genérica)	46
G. Actualización y vigencia del PEI	49
G1. Vigencia del Proyecto Educativo Institucional	49
G2. Actualización.....	49
G3. Metodología	50



A. Presentación

A.1 Introducción

El Colegio Alemán de Chillán pone a disposición de los miembros de la comunidad la nueva versión del Proyecto Educativo Institucional, documento que orientará la vida y el quehacer de nuestra institución por los próximos cuatro años.

Con la participación de los diversos estamentos del Colegio, la elaboración de una nueva versión de nuestro PEI ha sido una oportunidad para revisar y contemplar nuestra historia, reconocer los desafíos del presente y actualizar nuestros sueños para proyectarnos creativamente hacia el futuro en busca de ofrecer a nuestros estudiantes nuevas y mejores oportunidades para aprender, para convivir con otros y desarrollar un proyecto personal de vida.

Conforme a lo anterior, esta nueva versión del Proyecto Educativo Institucional reconoce e integra los elementos fundamentales de la exitosa trayectoria de nuestro Colegio y, a la vez, busca orientar su organización y su gestión hacia el logro de nuevos objetivos y metas, coherentes con las necesidades de nuestros estudiantes, las expectativas de sus familias, el desarrollo profesional de nuestros colaboradores y, especialmente, el desarrollo de nuestra ciudad, región y país.

Chillán, octubre 2024



A.2 Reseña histórica

El Colegio Alemán de Chillán nació como entidad educativa el 23 de octubre del año 1981 como una iniciativa impulsada desde sus inicios por un grupo de padres y apoderados que buscan una alternativa bilingüe en Chillán, inspirada en el humanismo cristiano, abierto a la comunidad, en un ambiente familiar, que respete la libertad de culto, entregando valores fundamentales, sin discriminación.

El Colegio abrió sus puertas el año 1982 en Avenida Bernardo O'Higgins N°1271, con tres cursos y una matrícula de 33 alumnos. El año 1986 se le otorga Personalidad Jurídica y en 1987 es reconocido por la República Federal de Alemania.

El año 1987, como signos de la finalización de la etapa fundacional, el Colegio recibe el reconocimiento de la República Federal de Alemania y se coloca la primera piedra del nuevo edificio, ubicado en calle Alcalde Flores Millán N°1007.

Entre los años 1988, en que fue inaugurado el actual edificio y se dio inicio a la Educación Media, y 2015, el Colegio experimentó un proceso de desarrollo de su identidad y crecimiento en las diversas áreas de la gestión que le han permitido garantizar la calidad de sus servicios educativos a las familias de la zona de Chillán, tanto en la dimensión académica como en la formación integral de sus estudiantes.

A partir del año 2016, con la elaboración de su Proyecto Educativo Institucional y la implementación de una nueva estructura organizacional, el Colegio se consolida como uno de los principales establecimientos escolares de la ciudad de Chillán y de la región de Ñuble, lo que es ratificado por los resultados de excelencia que obtiene sistemáticamente en diversas pruebas nacionales e internacionales.

El año 2023 el Colegio se da a la tarea de revisar y renovar su proyecto educativo con la finalidad de actualizar los componentes fundamentales de su identidad, su organización y su gestión para asegurar a sus estudiantes y sus familias las mejores condiciones para seguir entregando un servicio educativo de calidad, enraizado en su trayectoria y proyectándola creativamente al futuro.



A.3 Información institucional

El Colegio Alemán de Chillán (RBD 3720-6) es un establecimiento escolar particular pagado, mixto, de carácter laico, cuyo sostenedor es la Corporación Colegio Alemán. En la actualidad, el Colegio atiende a una población escolar de aproximadamente 880 estudiantes, distribuidos en niveles educativos desde Spielgruppe hasta IV año de Enseñanza Media en modalidad humanista – científico, con una clara orientación hacia la consecución de estudios en la educación superior universitaria.

El Colegio Alemán es un establecimiento con más de 40 años de trayectoria educativa en la capital de la Región de Ñuble, con fuerte arraigo en la comunidad de Chillán, especialmente, por la excelencia de sus resultados educativos, que lo sitúan como el mejor Colegio de la Región y dentro de los primeros lugares a nivel nacional.

Para efectos de la calidad de su oferta educativa, el Colegio está categorizado por la Agencia de Calidad de la Educación (2020) como establecimiento de “Desempeño “Alto”, tanto en Enseñanza Básica como en Educación Media.

El Colegio es reconocido por la República Federal Alemana como parte de los Colegios Alemanes en el Extranjero (Deutsche Auslandschulen – DAS) y es miembro de la red de Colegios alemanes en Chile (Asociación de Colegios Alemanes).

En la actualidad, el Equipo Directivo responsable por la conducción del Colegio está conformado por:

- **Director:** Felipe Rössler H.
- **Subdirectora Académica Ciclos Inicial y Básico:** Marcia López M.
- **Subdirectora Académica Ciclo Superior:** Claudia Bravo A.
- **Subdirector de Formación y Convivencia Escolar:** Mayling Toledo V.
- **Subdirector de Administración, Operaciones y Finanzas:** José Ignacio González R.
- **Coordinadora General:** Constanza Chamorro K.
- **Encargada de Admisión y Comunicaciones:** Constanza Lama V.



B. Ideario

El ideario institucional del Colegio Alemán de Chillán está constituido por un conjunto de elementos que, en coherencia con su historia, sustentan y definen su identidad y orientan y proyectan la totalidad de su quehacer educativo.

B.1 Visión

La visión que nos mueve:

Queremos ser reconocidos por formar personas con una sólida formación valórica, de excelencia académica, que aporten a la transformación social y que les permita insertarse profesional y laboralmente de forma exitosa en un mundo globalizado.

B.2 Misión

La misión que nos convoca:

Nuestro Proyecto Educativo se orienta a entregar educación de calidad a nuestros alumnos, a través del trabajo de profesionales y colaboradores de alto nivel, comprometidos y responsables con todos los procesos educativos.

La formación de nuestros estudiantes se basa en el constructivismo y el desarrollo del pensamiento crítico, lo que permite el logro de competencias con estándares de excelencia.



B.3 Valores

La propuesta educativa del Colegio se sustenta en un conjunto de valores que nos inspiran y que buscamos transmitir a los diversos actores institucionales y que plasman la totalidad de las acciones que realizamos:

1. **Responsabilidad:** Es la forma de dar cumplimiento a los deberes y a las obligaciones contraídas, aceptando las consecuencias que implica su incumplimiento.
2. **Disciplina:** Es la forma sistemática de hacer las cosas y que lleva a tener una vida en concordancia con los principios, deberes, objetivos y necesidades personales.
3. **Compromiso:** Es un acuerdo personal que se asume con honor para cumplir con algo acordado con uno mismo, con otras personas o con una institución.
4. **Solidaridad:** Es el impulso espontáneo a ayudar a otra persona o contribuir a una causa humanitaria para enfrentar un problema de forma desinteresada.
5. **Tolerancia:** Es la capacidad de aceptar y valorar la diversidad humana, de promover la paz y de proponer un diálogo amable frente a las diferencias y buscar acuerdos.
6. **Respeto:** Es la valoración que se tiene hacia uno mismo, hacia los demás, hacia una idea o una institución. Permite garantizar la armonía social y supone reciprocidad.
7. **Justicia:** Consiste en tratar a las personas y las cosas según lo que son y dar a cada una lo que le corresponde.
8. **Multiculturalidad:** Corresponde a la capacidad de valorar la propia cultura y apreciar las de otras naciones, reconociendo que somos parte de una cultura humana diversa.

Este conjunto de valores reconoce como centro a la persona humana en sus múltiples dimensiones, la que despliega su ser en diversas direcciones, abarcando la realidad circundante a partir de sus propios intereses y valoraciones. Además, los valores operan sinérgicamente, interactuando entre sí y dinamizando la existencia de los miembros de la comunidad a nivel individual y comunitario, lo que enriquece la vida de nuestro Colegio.

Figura 1: La persona y el sistema de valores institucionales





B4. Rol de los actores institucionales

La realización de la visión y la misión del Colegio son posibles sólo con la participación activa y comprometida de la totalidad de quienes forman parte de la comunidad. Esto implica que cada miembro de la comunidad aporta desde su específico rol a la tarea común:

B4.a Directivos

Los directivos tienen la responsabilidad de liderar la implementación del Proyecto Educativo y el derecho a tomar las decisiones que garanticen el pleno cumplimiento del marco legal que rige a la institución, las condiciones para asegurar la calidad de la oferta educativa del Colegio y el respeto a los derechos y la seguridad personal de todos los miembros de la comunidad. Para el mejor cumplimiento de estos objetivos, los directivos representan a la institución ante organismos externos; establecen formas de colaboración con los centros de estudiantes y de padres y apoderados; y promueven en los docentes y demás colaboradores del Colegio el desarrollo profesional necesario para el cumplimiento de los objetivos y metas educativas del Colegio.

B4.b Docentes

Los docentes del Colegio Alemán – a nivel individual y grupal – son el rostro visible de la institución ante los estudiantes y sus familias, por lo que están llamados a hacer propios los principios y valores del Proyecto Educativo Institucional y manifestarlos en las interacciones entre ellos y con sus estudiantes, en sus prácticas profesionales y, especialmente, en las de enseñanza.

De los vínculos que los profesores establecen con sus estudiantes depende su formación integral - su desarrollo personal, valórico y académico – por lo que el Colegio espera de ellos que, como profesionales de la educación, asuman el rol de modelos y orientadores de los alumnos y que se constituyan en movilizadores de un aprendizaje activo que integre los intereses y las necesidades de todos los estudiantes.



B4.c Colaboradores

Por su parte, los colaboradores del Colegio, independientemente de su función en la institución, son miembros plenos de la comunidad educativa y comparten la tarea de contribuir a la implementación y el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional. En consecuencia, comparten con los demás trabajadores del Colegio la responsabilidad por el cuidado y la formación integral de los estudiantes, especialmente, en relación con la dimensión valórica y conductual.

El Colegio demanda de sus colaboradores adhesión al Proyecto Educativo y el respeto a las normas de convivencia y los valores del Colegio, la aspiración a la óptima realización de sus tareas y responsabilidades a través de una permanente actualización y perfeccionamiento interno y/o externo, así como a la contribución a un sano clima laboral y escolar.

B4.d Alumnos

Los alumnos tienen un rol protagónico en el Colegio, en cuanto son la razón de ser de la institución y el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. De ellos se espera que, conforme a su edad, contribuyan a la construcción del conocimiento y a su propia formación participando activamente en las diversas actividades del Colegio, asumiendo responsablemente la realización de sus deberes escolares, viviendo los valores institucionales, respetando las normas de convivencia y representando al Colegio ante la comunidad interna y externa.

Los alumnos participan de la conducción de la institución representando a la autoridad del Colegio sus necesidades e intereses a través del Centro de Alumnos.



B4.e Familias

Los padres y apoderados son los primeros responsables de la educación de sus hijos, nuestros estudiantes. El Colegio los acompaña en su tarea educativa más eficazmente en la medida en que se crea y mantiene con cada familia un vínculo de mutua confianza y colaboración. El Colegio requiere que las familias adhieran al Proyecto Educativo Institucional y a sus valores y normas.

Las familias se integran a la vida del Colegio mediante su participación en las reuniones de apoderados, en charlas y otras instancias formativas, así como en las actividades en que nos reunimos para experimentarnos y crecer como comunidad.

Los padres participan del proceso de conducción del Colegio mediante sus representantes, tanto en la organización por cursos – Subcentros – como desde el Centro de Padres y Apoderados.



C. Convivencia y gestión de la comunidad

La convivencia es un componente central de la propuesta educativa del Colegio Alemán de Chillán. De la calidad de las relaciones entre las diversas personas que conviven en la institución dependen, en importante medida, los resultados educativos de nuestros estudiantes, tanto en la dimensión formativa como en la académica.

C1. Actores de la comunidad educativa

Cada uno de los miembros de nuestra comunidad educativa tiene responsabilidad en la creación, mantención y desarrollo de un estilo de relaciones y una forma de convivencia que favorezca la realización de las actividades del Colegio y el desarrollo de nuestros estudiantes en un ambiente de seguridad física y psicológica para todas las personas.

El Colegio reconoce a cada miembro de la institución el derecho y el deber de contribuir a la creación de dicho ambiente.

Los estudiantes contribuyen a la convivencia en cuanto adhieren y participan en las actividades planificadas para ellos, conocen y hacen suyos los valores institucionales y adecúan su comportamiento a los principios y normas establecidos en el Reglamento Interno y de Convivencia. De otro lado, todo estudiante - individual o grupalmente, o a través del Centro de Alumnos - puede hacer presente a las autoridades del Colegio su parecer u opinión frente a cualquier aspecto de la vida y el funcionamiento de la institución.

Por su parte, las familias aportan a la convivencia en cuanto conocen y valoran el Proyecto Educativo Institucional y el Manual de Convivencia, promueven sus valores y principios entre sus hijos y procuran asumir en su familia un estilo educativo y formas de comportamiento coherentes con ellos. El Colegio espera que la relación con los padres y apoderados se realice en formas y modalidades que contribuyan a la conservación del clima institucional y la sana convivencia. Con esa finalidad, mantiene permanentemente canales expeditos de comunicación con los apoderados y sus representantes.



Quienes trabajan en el Colegio, desde sus diversas funciones, colaboran a la mantención de una buena convivencia, en primer lugar, mediante la excelencia en el cumplimiento del desempeño de sus tareas y responsabilidades. Ello genera entre los miembros de la comunidad un clima de seguridad y confianza en el funcionamiento general de la institución. En particular, los docentes tienen una especial relevancia en la convivencia entre los estudiantes mediante la preparación acuciosa de las actividades académicas, factor que permite la creación y mantención de un sano y adecuado clima de aula.

Todo colaborador del Colegio tiene, en toda circunstancia, responsabilidad por la seguridad y bienestar físico y psicológico de los estudiantes.

Finalmente, los directivos tienen la responsabilidad directa e inmediata por la protección de la integridad personal de la totalidad de los miembros de la comunidad y el deber de liderar la creación de un clima organizacional y de sana convivencia que permita la realización de las actividades, el cumplimiento de los objetivos institucionales y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

C2. Marco de convivencia escolar

En nuestro Colegio, la gestión de la convivencia se desarrolla en coherencia y respeto al conjunto de leyes y orientaciones emanadas de las diversas instituciones que componen el sistema nacional de educación y que establecen el marco normativo que regula las relaciones entre los distintos actores de los establecimientos escolares.

A nivel organizacional, la gestión y el mejoramiento de la convivencia dependen del Subdirector de Formación y Convivencia Escolar, quien es directa e inmediatamente responsable de dicho ámbito desde el punto de vista operativo. Con esa finalidad, lidera un equipo profesional conformado por el Encargado de Convivencia, el Equipo de Convivencia Escolar y los Inspectores, quienes implementan en los distintos ciclos las políticas y procedimientos institucionales definidos para el área.



El establecimiento en su carácter educativo privilegia la dimensión preventiva de la convivencia, para lo cual dispone de un plan formativo, coherente con las etapas del desarrollo de los estudiantes, centrado en la formación de valores y la vida comunitaria de los cursos, en cuya implementación tienen un rol central los profesores jefes de los respectivos cursos.

Por otra parte, conforme a la normativa educacional, el Colegio cuenta con un Plan de gestión de la convivencia escolar, documento que define los objetivos, metas, estrategias y acciones que el Colegio desarrolla en forma sistemática con la finalidad de garantizar el mejoramiento permanente de la convivencia entre todos los miembros de la comunidad.

Finalmente, en el Colegio existe y opera un Reglamento Interno y de Convivencia que cumple con la normativa vigente y que regula el comportamiento individual y las relaciones entre las personas en la institución. Entre otros aspectos, dicho documento establece los principios, los derechos, los tipos de faltas, las sanciones y los procedimientos que garantizan el adecuado proceso en la implementación de sus disposiciones a los miembros de la comunidad.

C3. Inclusión

La creación y mantención de un adecuado clima de convivencia implica el desarrollo de una atmósfera comunitaria y un estilo de convivencia en que cada miembro de la institución se sienta aceptado y valorado en su individualidad, tratado justa y equitativamente de modo que pueda participar y colaborar crítica y creativamente a la vida en común.

En conformidad con lo anterior, nuestro Colegio aspira a constituirse en un espacio educativo en que cada persona – especialmente nuestros estudiantes – se sientan plenamente integrados a la vida de la institución, puedan expresar su singularidad y desarrollar un proyecto personal de vida en conformidad con sus capacidades, valores, intereses y orientaciones vitales.

Como institución escolar, entendemos la inclusión como la apertura, el respeto y la aceptación a la dignidad e individualidad de cada persona de manera irrestricta, la que se manifiesta en un conjunto de características que lo constituyen como sujeto y protagonista de su propia historia.



La expresión legítima está regulada por nuestro Reglamento Interno de Convivencia Escolar, el que busca garantizar la creación de una atmósfera comunitaria que asegure a todos los miembros de la institución la necesaria igualdad de trato. En este contexto, como institución aspiramos a erradicar de nuestra convivencia, estilo educativo y prácticas profesionales toda forma de discriminación que atente contra la dignidad y la originalidad de las personas.

C4. Órganos de gobierno interno

A continuación, se presentan las diversas instancias organizacionales con capacidad de gobierno y conducción de la vida del Colegio:

C4. a Directorio

El Directorio de la Corporación Colegio Alemán de Chillán es un órgano de carácter colegiado que cuenta con personalidad jurídica propia y que se constituye en la entidad sostenedora del establecimiento. Su composición y funcionamiento están establecidos y regulados en los respectivos estatutos.

La tarea esencial del Directorio es generar las condiciones para lograr la continuidad y la plena realización del ideal fundacional del Colegio. Lo anterior implica animar y supervisar el funcionamiento del Colegio desde una perspectiva estratégica, velando por el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y por la viabilidad financiera del establecimiento.

Para efectos de la gestión de la institución, el Directorio se vincula con el Colegio mediante la relación periódica con su Director.

Funciones generales del Directorio:

- a. Velar por el buen funcionamiento del Colegio en todas sus dimensiones.
- b. Seleccionar, nombrar y remover al Director del Colegio.
- c. Asegurar el estudio, diseño e implementación de estrategias de financiamiento para el correcto funcionamiento del Colegio.



- d. Impulsar el desarrollo de políticas de largo plazo en todos los aspectos concernientes a la vida del establecimiento.
- e. Garantizar el desarrollo y mantención de una infraestructura adecuada a los requerimientos del Proyecto Educativo.
- f. Cautelar que el perfil de las familias corresponda, en la medida de lo posible, al ideal fundacional del Colegio.
- g. Promover la proyección socio-cultural del Colegio y su inserción en la comunidad.

C.4.b Director

El Director es la autoridad máxima del Colegio. Su función principal es liderar la implementación del Proyecto Educativo del Colegio: impulsar y conducir la vida del establecimiento de acuerdo a las normas legales y a las disposiciones emanadas del Directorio. Como máxima autoridad de la institución, el Director es el responsable directo e inmediato de la dirección operativa y de la gestión del Colegio y su representante legal ante organismos externos públicos y privados.

Funciones generales del Director:

- a. Cumplir con las políticas, normas, objetivos y estándares señalados por el Ministerio de Educación, la Agencia de Calidad y la Superintendencia de Educación, en conformidad con los principios establecidos por el Directorio de la Corporación.
- b. Implementar el Proyecto Educativo Institucional.
- c. Seleccionar, nombrar, evaluar el desempeño y remover a los docentes directivos.
- d. Generar en el Colegio un clima organizacional adecuado para el cumplimiento de los objetivos pedagógicos del establecimiento.
- e. Elaborar políticas generales y disposiciones para el funcionamiento de los diversos órganos del Colegio.
- f. Fomentar y asegurar la capacitación y la formación permanente de los funcionarios del Colegio.
- g. Gestionar el uso de los recursos asignados en el presupuesto.
- h. Definir e implementar estrategias para motivar y comprometer a los apoderados con el Proyecto Educativo Institucional.
- i. Mantener canales de comunicación permanente con las instancias representativas de los estudiantes, padres y apoderados y funcionarios del Colegio.



- j. Representar al Colegio ante las autoridades educativas a nivel nacional, regional y comunal.
- k. Representar al Colegio ante organizaciones externas, públicas y privadas.

C4.c Equipo Directivo

El Equipo Directivo es una instancia organizacional colegiada, conformada por derecho propio por los profesionales titulares de los cargos de nivel directivo del Colegio, conforme al Organigrama institucional. Su función principal es asesorar al Director desde una perspectiva técnica en la toma de decisiones para la definición y la implementación de políticas y estrategias orientadas a la implementación del Proyecto Educativo del Colegio.

Bajo la conducción del Director del Colegio, los miembros del Equipo Directivo son corresponsables por la gestión del establecimiento, por el mejoramiento permanente de sus procesos y de sus resultados educativos y organizacionales.

C4.d Consejo de Profesores

El Consejo de Profesores es un órgano consultivo, cuya finalidad es servir de instancia técnica de participación de los docentes del Colegio en la reflexión, análisis y proyección de las tareas y acciones orientadas a la implementación del Proyecto Educativo Institucional.

El Consejo de Profesores está compuesto por los docentes directivos, quienes lo lideran, los docentes de aula y el personal técnico-pedagógico y de apoyo u otros miembros de la comunidad educativa que el Director considere pertinente convocar, en forma permanente o temporal.



Funciones generales del Consejo de Profesores:

- a. Proponer ideas y orientaciones tendientes a mejorar el proceso educativo.
- b. Analizar los resultados educativos y sugerir acciones remediales.
- c. Propiciar iniciativas en beneficio de la comunidad escolar, especialmente en relación con los procesos de enseñanza y la generación de un adecuado clima organizacional.
- d. Reflexionar sobre las prácticas laborales y proponer estrategias para su mejora.
- e. Proponer estrategias para la implementación de políticas educativas en el Colegio.

C5. Vinculación con el medio (alianzas estratégicas)

Nuestro establecimiento forma parte de la iniciativa del gobierno alemán PASCH - Colegios, socios para el futuro / “Schulen – Partner der Zukunft”, como tal, está acreditado para promover el aprendizaje del idioma alemán, su cultura y el entendimiento entre los pueblos.

Dentro de nuestra gestión formativa, el Colegio Alemán de Chillán trabaja en cooperación con la Oficina Central para los Colegios en el Extranjero (ZfA) y, por lo tanto, ha sido habilitado para promover y ofrecer el Diploma de Idioma Alemán como título acreditativo de esta lengua extranjera. En este sentido, el Colegio puede acceder a diferentes beneficios, tanto para alumnos como para docentes.

Los alumnos que obtienen el Diploma de Idioma Alemán poseen una garantía de calidad, pues con este diploma se establecen estándares internacionales que les permiten el acceso a escuelas de preuniversitario para participar en programas de bachillerato o bien, en universidades en Alemania para cursar estudios de pre y postgrado. Además, los docentes pueden acceder a programas de perfeccionamiento en diferentes ámbitos de la pedagogía acreditando su nivel idiomático superior.

Siguiendo la línea de formación alemana, Deutsche Schule Chillán, tiene como aliado estratégico a la Escuela de Pedagogía en Alemán de la Universidad de Talca (ex LBI) para la



formación de Educadoras bilingües para la Educación Preescolar y de Profesores/as bilingües para la Enseñanza Básica y Media de los Colegios de habla alemana en Chile. Además de esta tarea principal, el LBI ofrece perfeccionamiento abierto a todas las Educadoras y a todos los Profesores interesados y acompaña a los Colegios a través de proyectos pedagógicos.

La Liga chileno–alemana es otro de nuestros aliados estratégicos, que reúne a la comunidad chileno - alemana en torno al idioma alemán, su cultura y formación. Por eso, su gestión está orientada a trabajar en conjunto con los Colegios alemanes en Chile para fomentar a temprana edad un sentimiento de pertenencia con la cultura alemana, fortalecer lazos y aportar al desarrollo de Chile. Nuestro establecimiento trabaja hace más de 20 años con esta organización. La Liga chileno – alemana ofrece una amplia variedad de programas culturales provenientes desde Alemania y que, por medio de charlas, conciertos, cine y exposiciones, entre otras, establece lazos de unión con los Colegios alemanes del país. Sin embargo, es el programa de intercambio estudiantil la actividad más significativa para los alumnos y la cual cuenta con una mayor participación de éstos. Este programa permite a los alumnos conocer y vivir el Colegio y la vida en Alemania durante un periodo de 3 meses.

Nuestro Colegio tiene la oportunidad de contar con Kulturweit que es un servicio de voluntariado cultural internacional juvenil de Alemania. Este es un proyecto de la Comisión Alemana de la UNESCO y que es patrocinado por el Ministerio Federal de Relaciones Exteriores de Alemania. Este programa brinda a jóvenes alemanes no profesionales, la oportunidad de implicarse en la política educativa y cultural de un país en el extranjero. Ellos actúan de modo altruista y apoyan las diferentes actividades planificadas para ellos por la institución de acogida.

Como tal, el Colegio Alemán de Chillán se adhirió el año 2014 a este programa, donde los voluntarios han apoyado la gestión pedagógica del Departamento de Alemán dentro y fuera del aula. Estos jóvenes colaboran en las tareas de clases, realizan actividades lectivas supervisadas por el profesor titular, cursos de conversación, dirigen actividades extraprogramáticas y diferentes proyectos tendientes a promover el intercambio de culturas. De este modo, los voluntarios participan activamente descubriendo sus potenciales y aportando una imagen actual de Alemania.



Las alianzas en el área del idioma inglés, también han permitido al Colegio cimentar expectativas del entorno, es así como en el año 2010 nuestros estudiantes de IV año de educación media, comienzan a rendir de manera oficial el examen FCE (First Certificate in English), medición de inglés general realizado por la Universidad de Cambridge y que certifica el uso y conocimiento del idioma en un nivel B2. Del mismo modo los profesores del departamento en el año 2011, rindieron el examen CAE (Certificate in Advanced English) de la Universidad de Cambridge, que certifica el alto nivel idiomático de nuestros docentes.

Por otro lado, el Colegio mantiene alianzas con instituciones de Educación Superior y de Formación Técnica, siendo centro de realización de prácticas profesionales, así como un espacio para el desarrollo de tesis de pre y postgrado; estas instituciones, además, llevan a cabo una serie de charlas y talleres, enmarcados en el plan de extensión y desarrollo académico y formativo, dirigidos tanto a nuestros alumnos como a los equipos profesionales, familias y apoderados.

El Centro de Padres y el Club Deportivo de nuestro establecimiento, han sido un constante promotor de actividades que permiten a nuestro estudiantado vincularse con su entorno y han ideado una serie de instancias para resaltar y ocupar las bondades de nuestra geografía, es así como desarrollaron la “Semana Blanca”, instancia en la que estudiantes desde tercero hasta séptimo año básico asisten con sus profesores jefes y profesores acompañantes, a Nevados de Chillán, tomando clases de esquí y desarrollando actividades grupales que promueven la buena convivencia escolar.



D. Propuesta pedagógica

Este componente del Proyecto Educativo define y describe los componentes fundamentales de la propuesta educativa del Colegio, tanto en la dimensión de los aprendizajes como de la formación integral de los estudiantes.

D.1 Concepción de la educación

Como institución de carácter educativo, la comunidad del Colegio Alemán adhiere al siguiente conjunto de principios que definen nuestra comprensión de la educación:

- El aprendizaje como “un proceso interactivo en el cual participan educandos, educadores y familias, cuyo objetivo es el desarrollo de los saberes en torno al ser, conocer, hacer y convivir, teniendo como protagonista al educando”.
- El proceso educativo como una relación en la que todos los involucrados tienen la posibilidad de enseñar y aprender. En particular, valoramos las interacciones entre estudiantes diversos, las que enriquecen la experiencia de los alumnos y es posibilidad de mayores aprendizajes.
- El enseñar como “un proceso interactivo donde el educador actúa como facilitador y mediador del aprendizaje, con énfasis en el trabajo colaborativo, en un ambiente que propicie los valores que el Colegio promueve, vinculando la práctica del educador con el entorno”.
- El rol del que aprende como “una disposición protagónica al aprendizaje manifestando interés por el conocimiento, representando y practicando los valores que nuestro Colegio declara, en el contexto de la aplicación de aprendizajes para la vida en sociedad”.
- El rol del que enseña como “mediador y facilitador, siendo este capaz de posibilitar que el educando construya su aprendizaje, utilizando diversas estrategias y técnicas que generen y mantengan un buen clima de aula”.



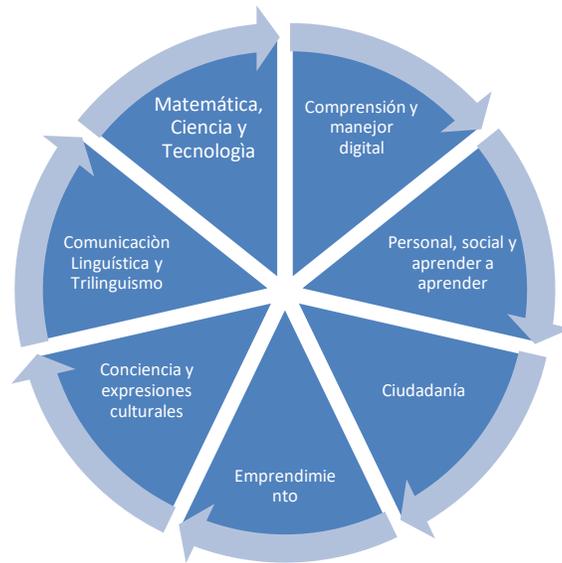
- El currículum como “un conjunto de elementos que interactúan entre sí para el logro de objetivos de aprendizaje que contribuyen a desarrollar las diferentes habilidades y competencias, permitiendo la formación integral del educando y el compromiso con su entorno. Está conformado por todo el quehacer educativo interrelacionado de tal manera, que se logren los fines propuestos”.

D2. Perfil de egreso de los estudiantes

El perfil de egreso se entiende como el instrumento que concretiza en términos educativos la propuesta de formación integral del estudiante del DSCH al finalizar su educación secundaria. En esta formación se plasma la visión que tiene la institución respecto del ser humano que debe insertarse social y laboralmente en el futuro. El perfil se construye a partir de la generación de una síntesis conceptual y operacional entre los conocimientos, las destrezas, las habilidades, los valores y las conductas que le permitirán resolver situaciones y problemas de los distintos ámbitos de su vida, para crear nuevas oportunidades de mejora, así como para lograr la continuidad de su camino formativo y facilitar y desarrollar su inserción y participación activa en la sociedad y en el cuidado de las personas, del entorno natural y del planeta.

Dimensiones

El perfil de egreso de nuestros estudiantes está formulado a partir de la definición de siete dimensiones claves:



Perfil de egreso

Competencias	Descriptor	Saber (Conjunto de conocimientos)	Saber ser (Conductas y valores)	Saber hacer (Destrezas y habilidades)
Comunicación lingüística y Trilingüismo	<p>La comunicación lingüística es la habilidad de comunicarse y conectar eficazmente con otras personas, de forma adecuada y creativa, sabiendo identificar, comprender, expresar, crear e interpretar conceptos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita, mediante materiales visuales, sonoros y digitales en las disciplinas y contextos.</p>	<p>Para comunicarse con eficiencia dentro de diferentes contextos sociales y culturales, se requiere saber: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora. Además, se necesita hacer una adecuada aplicación del lenguaje verbal y no verbal dentro de los distintos contextos sociales. A su vez, tener una autorregulación del pensamiento, de las conductas y de las emociones.</p>	<p>Permite el desarrollo del pensamiento crítico y de la inteligencia emocional, ambos permiten realizar análisis, la reflexión, el autoconcepto, la empatía y distintas formas de interrelación humana.</p> <p>Los valores relacionados con esta competencia son: disciplina, tolerancia, respeto, responsabilidad y compromiso.</p>	<p>El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros. Con el lenguaje, el ser humano representa el mundo que le rodea,</p>



	<p>El trilingüismo es la habilidad de utilizar el idioma alemán, el inglés y el español de forma adecuada y efectiva para la comunicación. Se basa en la habilidad de comprender, expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita en diversos contextos sociales y culturales.</p>			<p>participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros.</p>
Competencias	Descriptor	Saber (Conjunto de conocimientos)	Saber ser (Conductas y valores)	Saber hacer (Destrezas y habilidades)



<p>Matemática, ciencia y tecnología</p>	<p>La competencia matemática es la habilidad de desarrollar y aplicar el razonamiento y la perspectiva matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en situaciones cotidianas. La competencia matemática entraña, en distintos grados, la habilidad y la voluntad de utilizar modos matemáticos de pensamiento y representación.</p> <p>La competencia en ciencia, tecnología e ingeniería alude a la habilidad y la voluntad</p>	<p>1. Comprensión conceptual: de las operaciones y sus relaciones; 2. Fluidez procedimental: saber cómo y cuándo realizar un procedimiento; 3. Competencia estratégica: habilidad para formular, representar y resolver problemas; 4. Razonamiento adaptativo: pensamiento lógico, reflexivo y argumentativo; 5. Disposición productiva: consideración de las matemáticas como algo útil</p> <p>Se necesitan dos tipos básicos de conocimiento matemático: el conocimiento conceptual (caracterizado por ser un conocimiento teórico, resultado de la actividad cognitiva, con relaciones muy marcadas entre</p>	<p>El saber, se entrelaza con dos facetas básicas del conocimiento matemático como son la práctica (condiciones sociales de relación de la persona con su entorno que contribuyen a mejorar su calidad de vida y su desempeño como ciudadano), y la formal (sistemas matemáticos y sus justificaciones expresados a través del lenguaje propio de las matemáticas en sus diversos registros de representación).</p> <p>Los valores relacionados con esta competencia son:</p>	<p>La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.</p> <p>La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y</p>
--	--	---	---	--



	de explicar el mundo natural utilizando un amplio conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas.	sus componentes y con otros conocimientos) y el conocimiento procedimental (relacionado con las técnicas y estrategias para representar conceptos, con las habilidades y destrezas para elaborar, comparar y ejercitar algoritmos y para argumentar convincentemente). Además, se necesita conocer y aplicar el método científico para investigar los distintos fenómenos naturales y/o sociales.	disciplina, tolerancia, respeto, responsabilidad y compromiso.	transformar el mundo natural y el contexto social. La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.
Comprensión y manejo digital	Implica el uso seguro, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, en el trabajo y para la	1. La información, alfabetización informacional y el tratamiento de datos: identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar	Usa diferentes herramientas TIC que apoyan su proceso formativo de manera ordenada, segura y responsable.	Capacidad para desenvolverse en distintas plataformas digitales y el uso seguro y responsable de las herramientas tecnológicas.



	<p>participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la alfabetización mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la propiedad intelectual, la resolución de</p>	<p>información digital, evaluar su finalidad y relevancia.</p> <p>2. La comunicación y colaboración: comunicar en entornos digitales, compartir recursos en línea, conectar y colaborar con otras personas mediante herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; conciencia intercultural.</p> <p>3. La creación de contenido digital: crear y editar nuevos contenidos (textos, imágenes, videos...), integrar conocimientos y reelaborar contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar los derechos</p> <p>4. La seguridad: protección personal, protección de datos y</p>	<p>Muestra una conducta ética en el manejo de información, respetando aspectos legales relacionados con la propiedad intelectual y los derechos de autor a nivel nacional e internacional.</p> <p>Los valores relacionados con esta competencia son: disciplina, tolerancia, respeto, responsabilidad y compromiso.</p>	<p>Capacidad para buscar, obtener, evaluar, organizar y compartir información en contextos digitales.</p> <p>Capacidad para comunicarse, relacionarse y colaborar de forma eficiente con herramientas y en entornos digitales.</p> <p>Capacidad para trabajar, colaborar y cooperar en entornos digitales.</p> <p>Capacidad para gestionar el aprendizaje de manera autónoma, conocer y utilizar recursos digitales, mantener y participar de</p>
--	---	---	---	---



	problemas y el pensamiento crítico.	de la identidad digital, uso de seguridad, uso seguro y sostenible 5. La resolución de problemas: identificar necesidades y recursos digitales, tomar decisiones para seleccionar las herramientas digitales apropiadas según la necesidad o finalidad, resolver problemas conceptuales y técnicos a través de medios digitales, uso creativo de la tecnología, actualizar la competencia propia y la de otros		comunidades de aprendizaje. Capacidad para comprender el fenómeno digital e incorporarlo estratégicamente de su proceso formativo. Capacidad para dirigir y coordinar equipos distribuidos en red y en entornos digitales.
Personal, social y aprender a aprender	Es la habilidad de reflexionar sobre uno mismo, gestionar el tiempo y la información eficazmente, colaborar con otros de forma constructiva, mantener la resiliencia	Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	El pensamiento crítico permite adoptar una mirada objetiva e independiente, obtener evidencias claras, llegar a una conclusión lógica y actuar en consecuencia.	El estudiante aprende y desarrolla la inteligencia emocional, iniciando su ruta con el autoconocimiento. El autocuidado comienza con mantener una



	<p>y gestionar el aprendizaje propio. Incluye la habilidad de hacer frente a la incertidumbre y la complejidad, aprender a aprender, contribuir al propio bienestar físico y emocional, conservar la salud física y mental, siendo capaz de llevar una vida saludable, expresar empatía y gestionar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.</p>	<p>Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias.</p> <p>Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p> <p>Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la</p>	<p>Una persona sana se ocupa de tener buena salud física, pero también de sentirse bien emocionalmente y disponer de un entorno social favorable, lo que permitirá afrontar mejor las situaciones de estrés y ansiedad que se presenten en su vida. Además, mantener el buen sentido del humor es un ingrediente esencial de vida y de bienestar.</p> <p>Se relaciona con una conducta ordenada y planificada para realizar las tareas, donde se permite aprender del</p>	<p>disciplina para desarrollo de la actividad física. Además, logra un control emocional que le permita desarrollar con éxito sus actividades, cumplir sus objetivos y tener una interrelación con distintas personas y grupos.</p>
--	--	--	---	---



		<p>mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.</p> <p>Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.</p>	<p>error para avanzar en los objetivos personales.</p> <p>Se desarrolla la metacognición para tener conciencia de la forma que se aprende y cómo se avanza. Esto permite el desarrollo de la autoestima, el autoconcepto y el autocontrol.</p>	
--	--	--	--	--



<p>Ciudadanía</p>	<p>La competencia ciudadana es la habilidad de actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicos, jurídicos y políticos, así como la sostenibilidad y los acontecimientos mundiales.</p>	<p>Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.</p> <p>Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de Chile y la Constitución chilena, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad, y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>El pensamiento sistémico permite comprender el mundo y nuestro entorno como una serie de vinculaciones que tienen un orden secuencial y jerárquico dentro de cada sistema.</p> <p>Por lo tanto, la acción individual también tiene efecto sobre nuestro entorno y eso conlleva el tener conciencia y responsabilidad sobre nuestros actos.</p> <p>La historia de cada país contribuye a la construcción de su idiosincrasia y eso</p>	<p>El estudiante aprende y desarrolla la argumentación, la comprobación de hipótesis, el razonamiento verbal, la conclusión, resolución de problemas y la toma de decisiones.</p> <p>El estudiante conoce y aplica los deberes y derechos que le otorga la Constitución chilena. Además, usa su capacidad comunicacional para invitar a otros a que se desenvuelvan de acuerdo a las normas y los valores que le corresponden a un ciudadano chileno.</p>
--------------------------	--	---	--	---



		<p>Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.</p>	<p>permite entender algunas conductas sociales y su lenguaje</p>	<p>El estudiante aprende el valor del trabajo en equipo y el aporte que puede hacer con su trabajo y su compromiso en diferentes organismos sociales.</p>
<p>Emprendimiento</p>	<p>Se refiere a la capacidad de actuar de acuerdo a las oportunidades e ideas que se presenten y poder transformarlas en algo de valor para otros. Se basa en la creatividad, el</p>	<p>Reconoce necesidades y retos que afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que</p>	<p>Analiza con rigurosidad cada situación que enfrenta y detecta con facilidad la posibilidad de satisfacer una necesidad o para ofrecer una solución innovadora.</p>	<p>El pensamiento crítico y el método científico le permite hacer un análisis inicial de distintas situaciones, sacar conclusiones y actuar de acuerdo a ellas.</p>



	<p>pensamiento crítico y la resolución de problemas, en tomar la iniciativa, la perseverancia y la habilidad de trabajar de manera colaborativa en la planificación y la gestión de proyectos de valor financiero, social o cultural.</p>	<p>respondan a las necesidades detectadas.</p> <p>Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de autoconocimiento y se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, aplicándolos a situaciones y problemas de la vida cotidiana, para detectar aquellos recursos que puedan llevar las ideas originales y valiosas a la acción.</p> <p>Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la</p>	<p>Evalúa de una forma organizada, responsable, ecológica y honesta los pros y los contras de su idea.</p> <p>Establece relaciones con distintas personas y organizaciones para analizar y desarrollar sus ideas en forma grupal.</p>	<p>Tiene una orientación al logro, es decir, es capaz de perseverar a pesar de los inconvenientes que encuentre y cumplir con sus objetivos. Tiene una clara vinculación con la resiliencia.</p> <p>Tiene visión sistémica lo que le ayuda a determinar los distintos componentes en una determinada situación, su jerarquía y su relación entre ellos.</p> <p>Su habilidad matemática le permite hacer una evaluación cuantitativa para determinar la factibilidad de su idea.</p>
--	---	--	---	---



		experiencia como una oportunidad para aprender.		Su habilidad comunicacional le ayuda para motivar a otros para trabajar en equipo y también para interesar a personas y organizaciones en el financiamiento de su idea.
Conciencia y expresiones culturales	La competencia en conciencia y expresión culturales implica comprender y respetar la forma en que las ideas y el significado se expresan de forma creativa y se comunican en las distintas culturas, así como a través de una serie de artes y otras manifestaciones culturales. Implica	<p>Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.</p> <p>Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los</p>	<p>Mantiene una actitud de interés, cuidado y de respeto por la historia y la cultura de cada país.</p> <p>Acepta y se relaciona con la diversidad de creencias, sistemas de vida y expresiones artísticas y culturales.</p> <p>Se espera que el estudiante adopte actitudes y valores</p>	Esto pone en funcionamiento algunas destrezas como la aplicación de diferentes habilidades de pensamiento, la percepción de los sentidos, los lenguajes comunicacionales, desarrolla la sensibilidad y el sentido estético para poder comprender, valorar, emocionarse y disfrutar.



	<p>esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias y un sentido de pertenencia a la sociedad o de desempeñar una función en esta en distintas formas y contextos.</p>	<p>lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.</p> <p>Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.</p> <p>Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.</p>	<p>personales de interés, reconocimiento y respeto por las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, y por la conservación del patrimonio.</p>	<p>La expresión cultural y artística exige también desarrollar la iniciativa, la imaginación y la creatividad expresadas a través de códigos artísticos, así como la capacidad de emplear distintos materiales y técnicas en el diseño de proyectos.</p> <p>Se comprende el profundo sentido que tiene la existencia de organizaciones destinadas a preservar el patrimonio cultural y artístico, como un legado a las futuras generaciones y para transmitir la cultura de un país.</p>
--	---	---	--	--

D3. Sellos educativos y valóricos

La propuesta educativa del Colegio se concreta en cuatro pilares o sellos educativos y formativos, los que se insertan en la trayectoria, en la tradición y en la cultura de la institución:

a. Excelencia académica

En el contexto de un establecimiento de modalidad humanista-científico orientado a la continuidad de estudios de nivel universitario, el Colegio busca la excelencia personal de los estudiantes a través de un proceso educativo de calidad, sistemático y riguroso, orientado al máximo desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes y a la adquisición de aprendizajes habilitantes para su futuro desarrollo intelectual y profesional.

El Colegio Alemán de Chillán tiene una larga y comprobada trayectoria de excelencia educativa, acreditada por los logros de sus estudiantes en pruebas externas, tanto las del sistema nacional escolar, como las que corresponden al carácter de Colegio alemán.

b. Formación integral

Nuestro Colegio se orienta a la formación de la totalidad de la personalidad de nuestros estudiantes, para lo cual, complementa su currículum con una amplia oferta de actividades de diversa índole, especialmente artísticas, culturales y deportivas, orientadas a captar y desarrollar, en el contexto de un establecimiento escolar, las diversas dimensiones de la existencia humana.

Especial relevancia tienen en nuestro estilo y orientación educativa el desarrollo valórico de los estudiantes, expresados en la preocupación por la generación y mantención de un clima escolar que asegura la integridad física y psicológica de los miembros de la institución, en la declaración y formación en un amplio conjunto de valores por medio de diversas acciones y en el fortalecimiento de la vida de las comunidades de curso, en los que juegan un rol central los respectivos profesores jefes y los docentes de asignatura.



c. Idioma alemán

El conocimiento de la cultura y el dominio del idioma alemán son elementos constitutivos de la identidad del Colegio y componentes fundamentales de su propuesta educativa. Mediante la progresiva adquisición de la lengua alemana, los estudiantes acceden a los elementos de la historia y la cultura alemana, complementando de esta forma su cultura de origen.

El Colegio es una institución reconocida por el Estado alemán y forma parte de la red de Colegios alemanes en Chile, lo que permite dar continuidad y garantizar la calidad de los procesos educativos en relación con la enseñanza del idioma.



D4. Modelo formativo

La vida escolar conforma un sistema complejo, abierto y diverso, por lo que para lograr organizar las experiencias de aprendizaje de un sistema de esas características, de manera de respetar los distintos estadios en los que se encuentran los estudiantes y dar garantías de alcanzar las metas establecidas para con ellos, se requiere contar con una estructura flexible, es decir, unir en el proceso de enseñanza-aprendizaje el rigor con la flexibilidad, contando con el conocimiento, participación y disposición de cada uno de los estamentos que componen la Comunidad Educativa en atención al bienestar superior de los niños y adolescentes del Colegio y alcanzar estas metas supone la gestión de múltiples dimensiones (cognitivas, emocionales, sociales), así como del logro de objetivos curriculares, cosa que depende en buena parte de una estable, regular y sensible alianza Colegio-familia.

Así, nuestro modelo formativo responde a la necesidad de que el Colegio aborde la tarea del desarrollo afectivo y social de los estudiantes en colaboración con lo que realizan sus padres en casa.

De esta forma, los objetivos de aprendizaje propuestos para trabajar en los Consejos de Curso se orientan al desarrollo de actitudes y la adquisición de herramientas que permitan al estudiante crecer en el plano personal, conocerse, respetarse y cuidarse; establecer relaciones con los demás en un marco de respeto y colaboración; y participar de manera activa en su entorno. Se busca que aprenda a ejercer grados crecientes de responsabilidad, autonomía y sentido de compromiso y que adquiera las habilidades relacionadas con la resolución de conflictos y la toma de decisiones en una sociedad democrática.

Se apunta así a la promoción de las capacidades, habilidades y actitudes que el estudiante debe desarrollar para desenvolverse en su entorno de manera autónoma, con un sentido positivo de sí mismo y, a la vez, relacionarse de manera empática y responsable.



D.5 Atención a la diversidad

Nuestro Colegio reconoce y valora la diversidad humana como un elemento central de la vida social y, en consecuencia, como un importante factor educativo: los seres humanos aprendemos desde las diferencias, ellas enriquecen y amplían nuestras propias percepciones y experiencias - siempre limitadas - de la realidad social, cultural, histórica y política.

Como institución escolar asumimos el desafío de educar en un contexto caracterizado por la diversidad con la finalidad de que nuestros estudiantes se inserten competente y creativamente, desde su originalidad y capacidades específicas, a un mundo cada vez más diverso y en permanente cambio.

Conforme a lo anterior, cada persona puede encontrar en nuestra institución un espacio en el que insertarse, crecer y aportar en función de sus particulares habilidades e intereses, sin otro límite que las capacidades con que cuenta el Colegio para acompañar adecuadamente los procesos individuales de desarrollo y la adquisición de aprendizajes por parte de los estudiantes.

El Colegio cuenta con un equipo interdisciplinario de apoyo psicológico y psicopedagógico que realiza acompañamiento especializado a los estudiantes que presentan necesidades específicas de aprendizaje o que lo requieran en función de sus necesidades de desarrollo, condición de salud, realidad familiar u otras causas debidamente justificadas.

Con todo, el Colegio orienta sus decisiones en este ámbito a partir de sus propias capacidades y limitaciones para atender responsablemente a los estudiantes que presentan condiciones o necesidades específicas de acompañamiento.



E. Deficiones estratégicas

Esta parte del PEI incorpora las definiciones institucionales de objetivos y metas fundamentales que orientarán la gestión y el quehacer del Colegio durante los próximos años.

E1. Estrategia central

El Colegio Alemán de Chillán construye su estrategia central en continuidad con su trayectoria institucional, de sus potencialidades distintivas y en consideración el contexto social, económico, competitivo y regulatorio. También tiene relevancia en su formulación la información interna sobre sus resultados institucionales y la calidad de sus procesos levantada con participación de los diversos actores del Colegio.

Conforme a lo anterior, la estrategia central del Colegio Alemán de Chillán para los próximos años consiste en **“Mantener el rol de liderazgo educativo en la Región mediante el mejoramiento incremental de sus procesos de gestión, garantizando la identificación y satisfacción de sus actores institucionales con su identidad y la nueva versión del Proyecto Educativo.”**

E2. Objetivos estratégicos

En coherencia con su estrategia central, el Colegio declara los siguientes objetivos estratégicos:

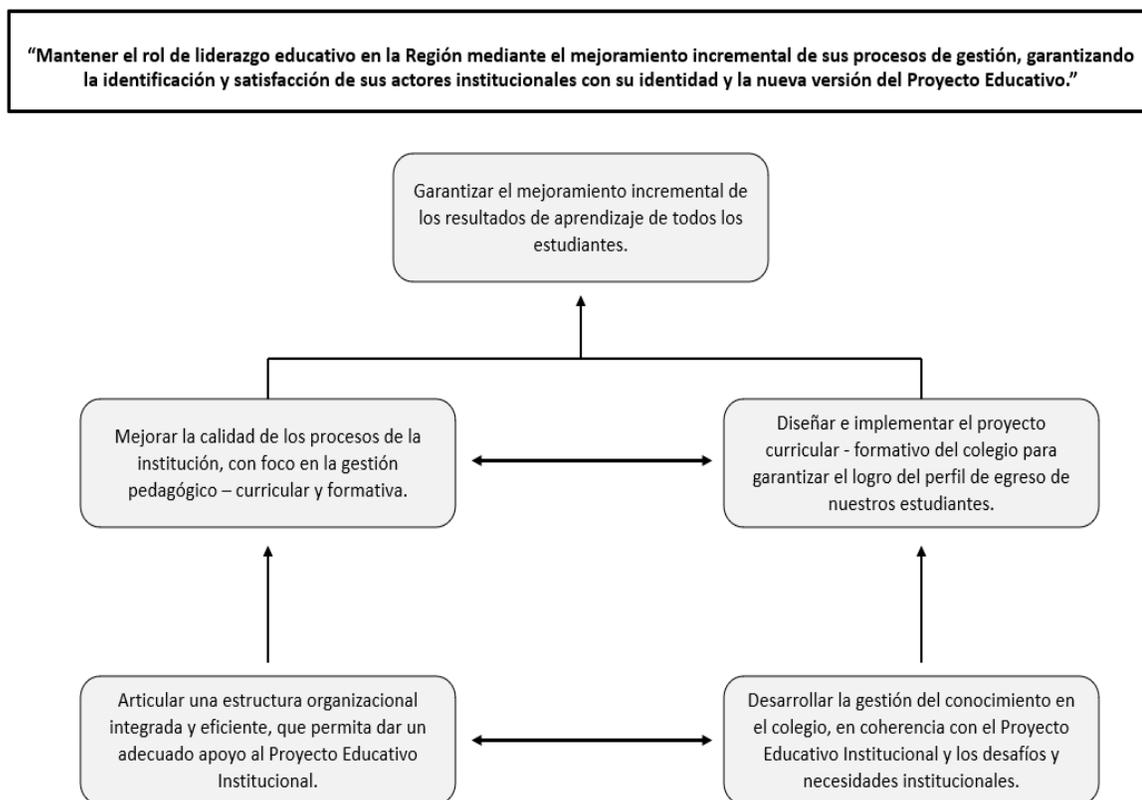
1. Diseñar e implementar el proyecto curricular - formativo del Colegio para garantizar el logro del perfil de egreso de nuestros estudiantes.
2. Mejorar la calidad de los procesos de la institución, con foco en la gestión pedagógico – curricular y formativa.
3. Garantizar el mejoramiento incremental de los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes.



4. Desarrollar la gestión del conocimiento en el Colegio, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional y los desafíos y necesidades institucionales.
5. Articular una estructura organizacional integrada y eficiente, que permita dar un adecuado apoyo al Proyecto Educativo Institucional.

Esquema

La siguiente gráfica representa las relaciones entre los diversos objetivos estratégicos definidos por el Colegio:





E3. Metas estratégicas

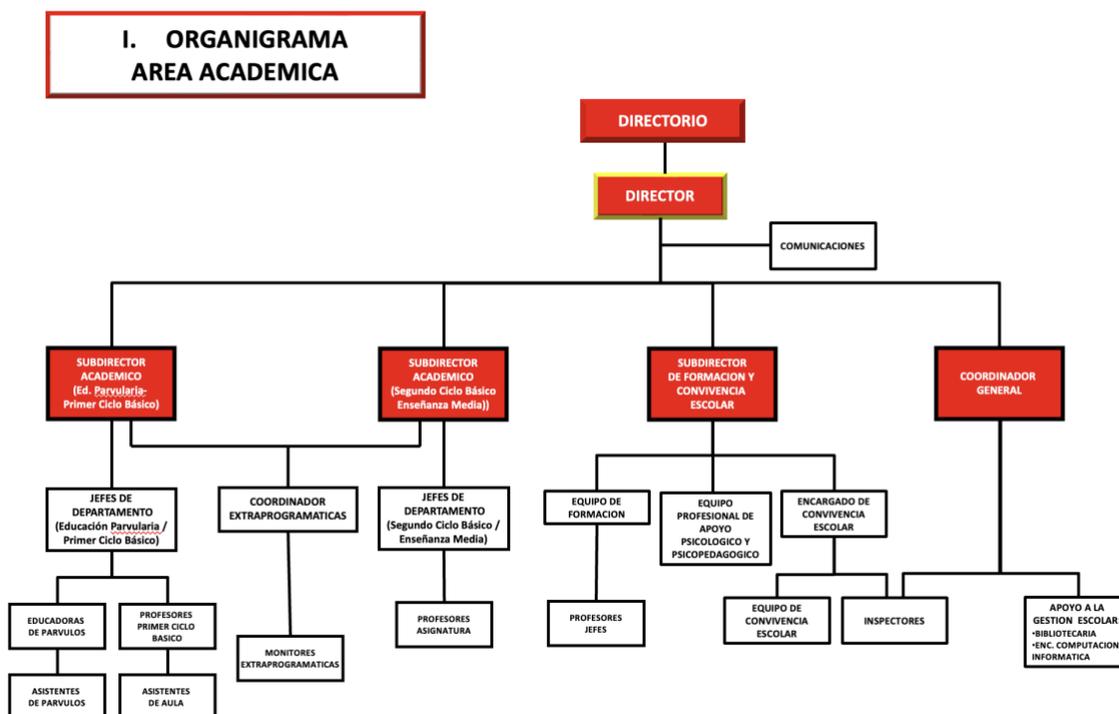
1. Alinear tanto el programa curricular como formativo con el perfil de egreso de nuestros estudiantes.
2. Implementar un programa progresivo que busque el desarrollo del perfil de egreso desde Spielgruppe a IV° medio.
3. Consolidar la planificación, asegurando la correcta implementación de las clases.
4. Optimizar el desarrollo del aprendizaje cuidando el tiempo efectivo de enseñanza.
5. Desarrollar un proceso técnico pedagógico orientado a mejorar la calidad de las clases.
6. Ubicarse en promedio dentro de las distintas pruebas estandarizadas en el 20% superior del puntaje máximo de éstas.
7. Establecer planes de mejoramiento por curso, de acuerdo a los resultados obtenidos, con el objeto de favorecer la excelencia académica.
8. Revisar anualmente nuestros programas de estudio para resguardar la actualización permanente de éstos.
9. Procurar la permanente innovación pedagógica por medio de la adquisición de nuevas metodologías y herramientas.
10. Estandarizar los distintos procesos institucionales, asegurando el correcto desarrollo organizacional.
11. Construir estrategias anuales por área que permitan alcanzar los objetivos estratégicos definidos en este Proyecto.
12. Instalar una cultura de acompañamiento y evaluación constante en todas las unidades del Colegio.



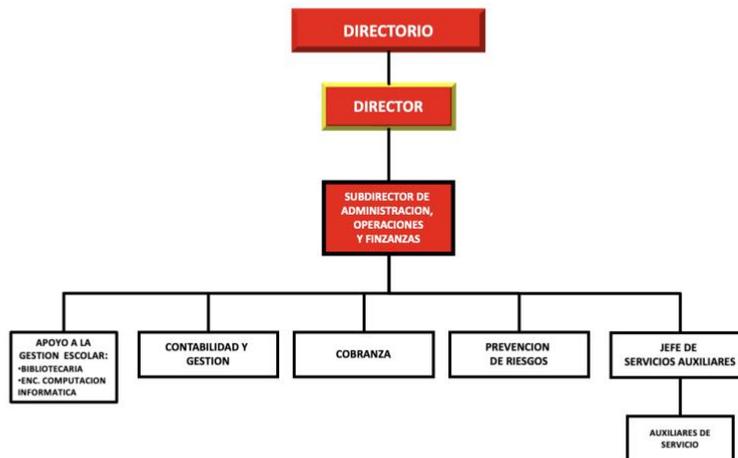
F. Definiciones operaciones

Este componente se orienta a establecer los elementos que permitan garantizar la operacionalización de las definiciones estratégicas del establecimiento.

F1. Organigrama institucional



**II. ORGANIGRAMA
AREA ADMINISTRACION**



F2. Perfiles profesionales (descripción genérica)

A continuación, se definen los perfiles genéricos para los diversos cargos de colaboradores del Colegio.

F2.a Perfil de directivos

Los directivos del Colegio Alemán de Chillán son líderes educativos imbuidos de los principios y valores declarados en el PEI. Su misión principal es conducir la implementación y la mejora permanente del proyecto educativo, liderando los procesos de cambio de la organización en coherencia con las transformaciones de las políticas educativas y las transformaciones culturales y sociales de la región y el país. Con dicha finalidad, definen políticas institucionales en las áreas bajo su responsabilidad, desarrollan una comprensión estratégica sobre las necesidades y posibilidades de mejora del Colegio, implementan sistemas de aseguramiento de la calidad de los procesos de gestión y generan alianzas con



las familias y con diversas organizacionales políticas, educativas y culturales, nacionales y alemanas, que permiten ampliar y garantizar la calidad de la oferta educativa del Colegio.

F2.b Perfil de docentes

Los profesores del Colegio son profesionales competentes y comprometidos, individual y colectivamente, con sus funciones docentes y administrativas, conscientes de sus deberes y en constante capacitación. Su tarea fundamental es implementar las políticas institucionales en los ámbitos académico y formativo con la finalidad de garantizar el desarrollo integral, la formación valórica y los aprendizajes de todos los estudiantes.

Los profesores participan y se involucran con el PEI del Colegio aportando crítica y creativamente en su ejecución y desarrollo desde un marco ético de responsabilidad con los estudiantes, la institución y la profesión docente. En dicho contexto, establecen relaciones personales y profesionales de colaboración, contribuyen a la creación de una sana convivencia entre los miembros de la comunidad y promueven el desarrollo de actitudes y valores de cooperación y ayuda en el Colegio y con el entorno.

Por medio del ejemplo diario, los profesores del Colegio son el primer ejemplo de la excelencia académica que reciben nuestros alumnos. Así, un trabajo responsable y de alto estándar es parte del sello de nuestros docentes.

F2.c Perfil de asistente de la educación

Los asistentes de la educación del Colegio Alemán contribuyen al cumplimiento de la misión educativa del establecimiento mediante la ejecución rigurosa de los procesos administrativos y de gestión, mediante los cuales generan las condiciones para la realización de las diversas actividades académicas y formativas y aportan al desarrollo de las habilidades de los estudiantes en las diferentes dimensiones de su personalidad: cognitiva, social, artística, cultural y deportiva. Así mismo, potencian a través de distintas estrategias los valores del Colegio y contribuyen a creación de una sana convivencia aceptando y valorando las diferencias individuales.



Los asistentes de la educación se caracterizan por realizar sus tareas con dedicación, responsabilidad, prolijidad, entusiasmo y optimismo y con una alta orientación a la satisfacción de las necesidades de los estudiantes, familias y docentes del Colegio.

F2.d Perfil de profesionales de apoyo

Los profesionales de apoyo del Colegio colaboran con la función educativa de la institución mediante la implementación de los procesos de apoyo al desarrollo integral y al bienestar de los estudiantes. Con esa finalidad, mantienen un comportamiento profesional caracterizado por una actitud amable y positiva, especialmente con los alumnos y sus familias. Realizan sus labores en forma sistemática, metódica y ordenada y con alto espíritu de superación, lo que les permite estar en permanente desarrollo profesional. Se integran con facilidad a diversos equipos de trabajo con empatía y respeto hacia los demás y trabajan colaborativamente utilizando responsablemente los recursos del Colegio.



G. Actualización y vigencia del PEI

G1. Vigencia del Proyecto Educativo Institucional

La actual versión del Proyecto Educativo Institucional estará vigente por 4 años, entre el 2024 y el 2027. Durante dicho período, sus definiciones y disposiciones constituyen los fundamentos conceptuales orientadores de la gestión y del quehacer del Colegio en todas sus dimensiones, especialmente en el ámbito educativo, por lo cual, no pueden ser modificadas.

El Colegio asume el compromiso de realizar en forma permanente acciones para dar a conocer y socializar el documento entre los miembros de la comunidad educativa, especialmente entre los padres de familias, para comprometerlos en una visión común acerca de la institución, su presente y sus desafíos.

G2. Actualización

Durante el año 2027 las autoridades del Colegio darán inicio formal al proceso de revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional, con la finalidad de garantizar que sus componentes y contenidos estén en coherencia con las orientaciones de la política educativa y con las disposiciones y estándares definidos para los establecimientos escolares por el Ministerio de Educación y la Agencia de Calidad de la Educación.

De forma similar, el proceso de actualización considerará las transformaciones producidas en el ámbito del conocimiento científico y tecnológico, los cambios sociales, económicos y políticos, así como las transformaciones sociales y culturales a nivel comunal, regional, nacional y mundial.



G3. Metodología

El proceso de revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional será liderado por el Equipo Directivo del Colegio y realizado con la participación de los diversos actores de la comunidad educativa, cada uno según su respectivo rol. Para ello, el Colegio promoverá la realización de reuniones y jornadas de trabajo, la aplicación de encuestas de opinión y otros instrumentos, la realización de focus groups y comisiones de trabajo, todas instancias que permitan levantar información relevante sobre las necesidades y expectativas de los actores institucionales.

Eventualmente, las autoridades del Colegio podrán disponer la colaboración de entidades externas que colaboren en parte de las acciones anteriormente señaladas.