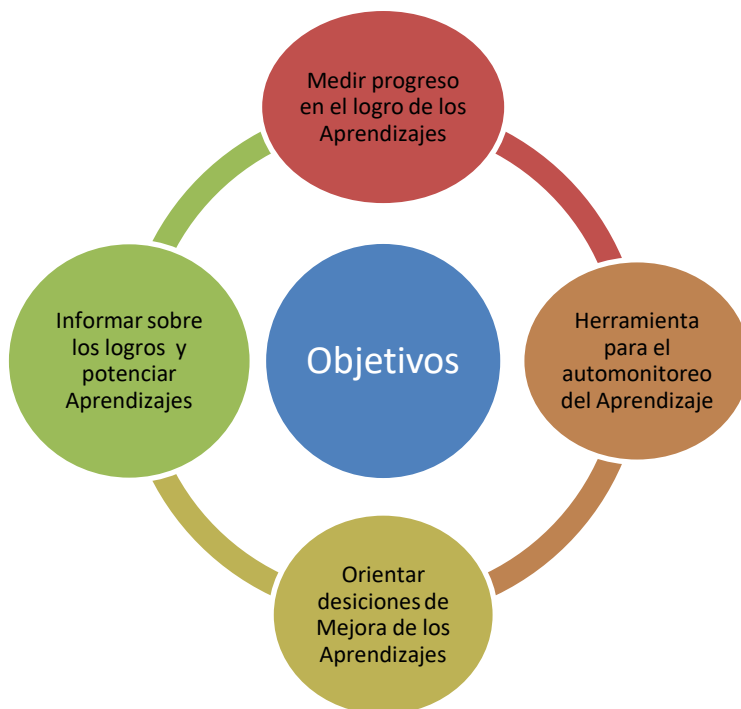




Procedimientos de Evaluación en contexto de Pandemia
Covid-19
Nivel 1° Básico a 6° Básico

Tomando en consideración las orientaciones ministeriales respecto a los procedimientos para evaluar los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos, damos a conocer el formato de evaluación que se ejecutara durante el período de pandemia.

Es importante analizar la pregunta ¿para qué evaluamos?

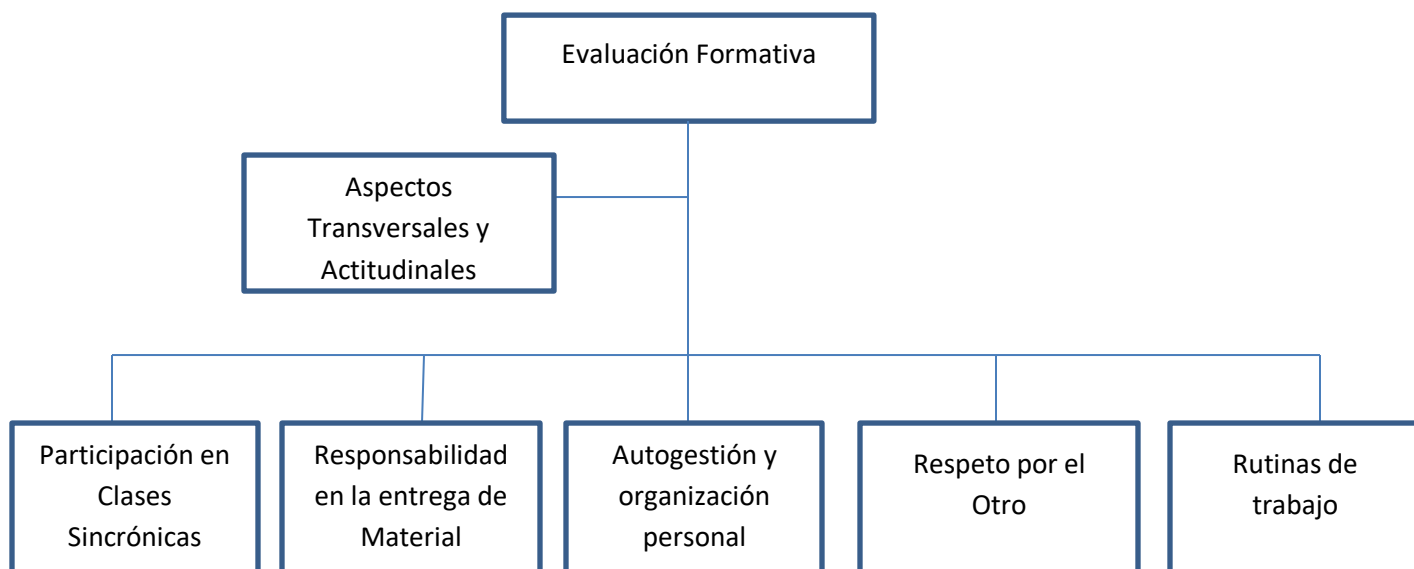


Fuente Mineduc

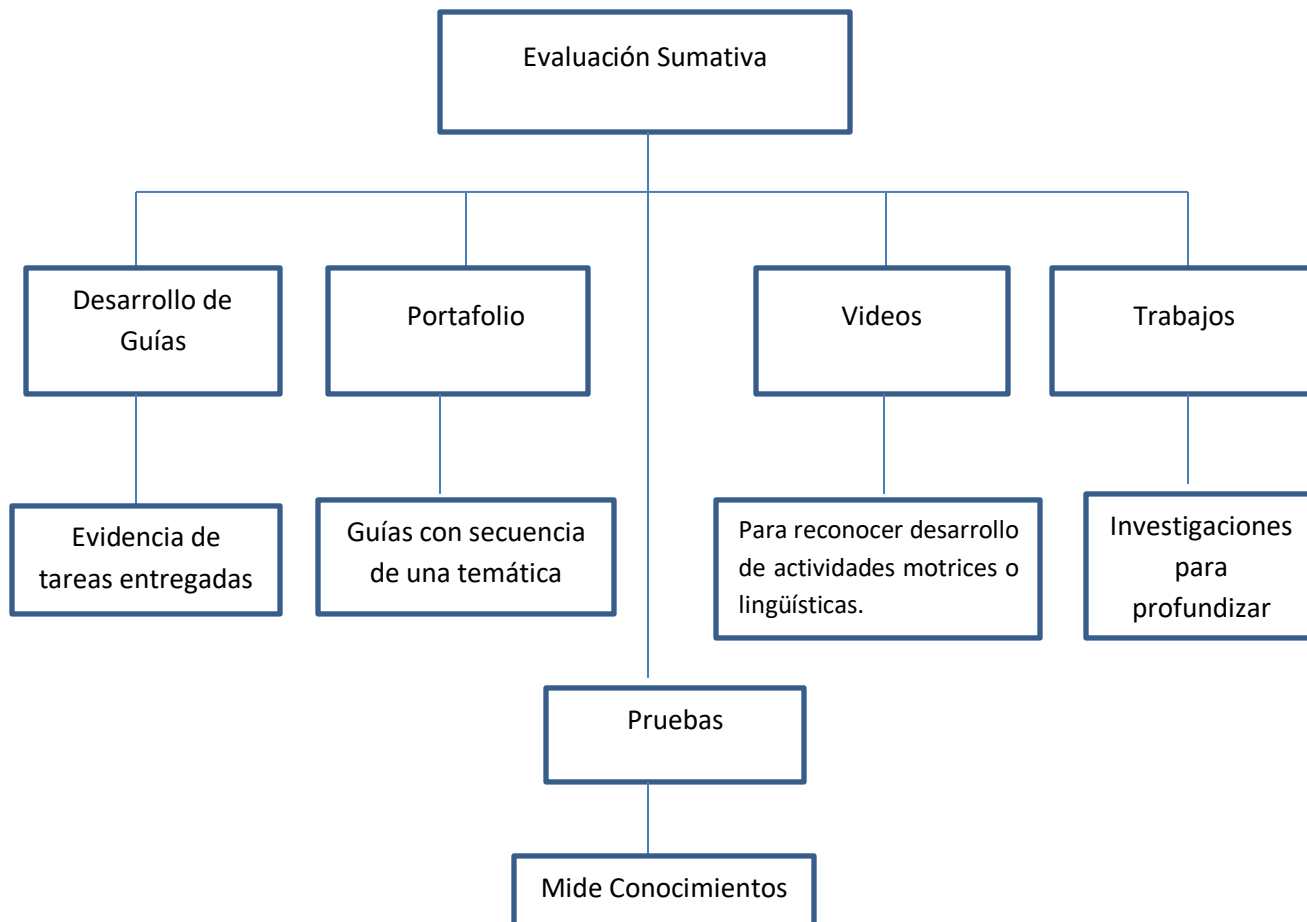
Básicamente “sirve al progreso y se utiliza para identificar los puntos débiles y fuertes y para entender hacia una mejora”.

*El Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación ha señalado la necesidad de fomentar la **evaluación formativa (sin nota)**, entendiendo que el valor del aprendizaje se focaliza en el proceso.*

Los Departamentos de nuestro colegio han trabajado los siguientes aspectos formativos:



En el caso de **Evaluación Sumativa (con nota)** representa el dominio de ciertos contenidos, estrategias o habilidades.



El decreto 67 en su artículo n° 9 destaca: **“la cantidad de calificaciones y las ponderaciones que se utilicen para calcular la calificación final del período escolar adoptado y de final de año de una asignatura o módulo de cada curso, deberá ser coherente con la planificación que para dicha asignatura o módulo realice el profesional de la educación”**.

Los Profesores del Colegio Alemán de Chillán han realizado una adaptación curricular de los contenidos declarados ante la llegada del COVID-19 por lo tanto se han modificado la cantidad de evaluaciones, estableciendo ponderaciones por cada una de las asignaturas.

Si en sus reglamentos de evaluación, los establecimientos educacionales estipularon cierta cantidad de evaluaciones para el año, deberán adecuar sólo aquellos que conllevan calificación de forma que sean proporcional a los desempeños que logren demostrar los estudiantes y al tiempo que tendrán para hacerlo. El contexto actual de suspensión de clases presenciales requerirá de estas adecuaciones. Esta adecuación no implica que se deba modificar el Reglamento de Evaluación ya aprobado por el establecimiento. (Dirección General de Educación 2020).

Ponderación de Evaluaciones a nivel de Asignaturas Marzo- 14 Agosto 2020

Asignatura	Actividad	Porcentaje
Lenguaje	Tareas y/o actividades evaluadas	20%
	Plan Lector (3 libros evaluados)	30%
	Tarea, actividad o cuestionario	30%
	Tarea, actividad o cuestionario.	20%

Matemáticas	Tareas	20%
	Tareas	40%
	Trabajo Práctico (o tareas extras)	40%
Ciencias	Tareas evaluadas	20%
	Actividad de Síntesis N°1	40%
	Actividad de Síntesis N°2	40%
Historia	1° Básico: Evaluación formativa - verificación de registro.	
	2° Básico: Tareas	20%
	2 trabajos	80%
	3° Básico Tareas de texto	20%
	2 trabajos	80%
	4° Básico Tareas de texto	20%
	Actividades de libro – Guías	80%
	5° y 6° Básico Trabajo de guías	20%
	Trabajos de texto	40%
	Guía de trabajo	40%
Alemán	2° Básico Tareas 3,4,6,7,8	20%
	Texto: Schlafzimmer	40%
	Video: Haustier	40%
	3° Básico Tareas 4,6,8,9,10	20%
	Video. Meine Woche	40%
	Foto: Rezept	40%
	4° Básico Tarea 3,4,6,9,14	20%
	Diálogo: Schule	40%
	Mail: Freundschaft	40%
	5° Básico Tarea 1,2,3,4,5,6,7,8	20%
	Oral / Escrita	40%
	Oral / Escrita	40%
	6° Básico T: 7,8,9,10,11,12, 13,14	20%
	Oral / Escrita	40%
	Oral / Escrita	40%
Inglés	2° Básico: Drawing of 5 animals and describing them using structure	20%
	Video usando estructuras gramaticales y vocabulario unidades 3 y 4	80%
	3° Básico: Outdoor activities. Express ability. Can / Can't	20%

	Clothes, seasons: video	80%
	Partes de la casa: Trabajo práctico	
	4° Básico: Prueba de vocabulario y gramática unidades 1-2 a través de Google forms	20%
	Prueba de vocabulario y gramática unidades 3-4 a través de Google forms	80%
	5° Básico: Prueba de vocabulario y gramática unidades 1-2 a través de Google forms	20%
	Prueba de vocabulario y gramática unidades 3-4 a través de Google forms	80%
	6° Básico: Quiz a través de Google forms Video Presentation Listening a través de Google forms	20%
	Test a través de Google forms	80%
Sport	2° a 4° Básico: Reporte de trabajos – Habilidades Motoras	20%
	Básicas trabajo con Implementos Menores de Aro, Balón y Cuerda; desafíos motrices.	40%
	Videos, fotos.	40%
	5° y 6° Básico: Reporte de trabajos – diseño de sistema de entrenamiento piramidal, funcional; tiempos y videos.	20%
	Reporte de videos con sistema de entrenamiento Tábata 1	40%
	Reporte de videos con sistema de entrenamiento Tábata 2	40%
Música y Arte	Tareas	20%
	Trabajos prácticos	80%

Apoyo Especial

Como ustedes saben, muchos de nuestros estudiantes han presentado dificultades para conectarse o para participar de las explicaciones de las clases sincrónicas. Ante ello nuestros departamentos han planteado FLEXIBILIDAD acompañando de la siguiente manera:

1. Profesores Jefes se han comunicado con estudiantes que tienen ausencias o faltas de entrega de las tareas encomendadas.
2. Jefes de Departamento informan de manera inmediata a Prof. Jefe y Jefa de Formación en caso de alguna situación puntual de los alumnos, para así evitar cualquier tipo de retraso pedagógico.
3. El equipo multidisciplinario acompaña a los estudiantes que lo requieran y/o que presenten la certificación medica correspondiente.

Importancia de la Retroalimentación

La retroalimentación efectiva tiene como objetivo principal reforzar las fortalezas de cada estudiante y superar sus deficiencias. Con ello los alumnos podrán actuar sobre la información recibida, de manera de transformarse en agentes activos del aprendizaje.

Trabajo Pedagógico a Distancia

1. Clases Sincrónicas organizadas y planificadas por los Departamentos. De asistencia obligatoria.
2. Horario de consulta en Jornada de la tarde en cada una de las asignaturas.
3. Actividades organizadas y planificadas por asignatura.
4. Videos: los departamentos apoyarán con videos explicativos para apoyar el desarrollo de las actividades.
5. Actividades evaluadas y/o ponderadas serán debidamente avisadas por el profesor de asignatura.

Sub Dirección Académica